

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 39  
имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты

ПРИКАЗ

10 марта 2018 года

№ 97

*О реализации программы профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической идеологии*

На основании приказа начальника Управления образования от 05.03.2018 № 304 «Об утверждении программы профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической идеологии», плана противодействия идеологии терроризма в муниципальном образовании городского округа «Воркута» на 2017-2018 годы и с целью реализации комплекса мер по исправлению личностных деформаций подростков, подвергшихся деструктивным психологическим воздействиям,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заместителю директора Портновой С.В. организовать реализацию программы профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической идеологии (приложение).

2. Педагога-психолога Щиголеву В.Г. назначить ответственной за реализацию программы профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической идеологии, за выполнение комплекса мер по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».

3. Возложить контроль реализации программы профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической идеологии на заместителя директора Портнову С.В.

Директор

Е.Н.Маточкина

Приложение  
к приказу директора школы  
от 10.03.2018 № 97

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» Г.ВОРКУТЫ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Профилактика деструктивного влияния на подростков религиозно-  
экстремистской и террористической идеологии»

Составитель:  
Г.А.Цыганова  
педагог-психолог

Воркута 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	10
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	16
6. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность*

В современных условиях жизни, характеризующихся изменчивостью и глобализацией, увеличивается социально-экономическая напряженность, связанная с потерей многими людьми осознания своего места и своих ценностей в новой жизненной ситуации. Это приводит к росту антисоциальных, террористических и экстремистских актов, жертвами которых становятся не только и взрослые, и дети.

Такая ситуация актуализирует проблему разработки психолого-педагогических программ ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию, исходя из индивидуальных и возрастных особенностей подросткового возраста, психологического микроклимата, ценностных ориентации и социокультурных характеристик социального окружения.

Деструктивное психологическое воздействие - манипулирование сознанием личности представителями псевдорелигиозных организаций, использующих техники манипулирования сознанием для вербовки и удержания своих членов и осуществляющих тотальный контроль мыслей, чувств и поведения своих приверженцев с целью удовлетворения интересов лидеров или самодовлеющей группы.

Последствия манипулятивного воздействия - это, прежде всего, внутренний разлад, нарушение личностной целостности, изменения в мировоззрении и негативное восприятие окружающей среды подростком.

В своей миссионерской работе лидеры многих религиозных новообразований делают ставку на привлечение детей и молодежи, целенаправленно стремясь проникнуть в образовательные организации.

Одной из основных установок террористической идеологии является идея о том, что мир делится на враждебно настроенные друг к другу группы, а нация (группа), к которой относится данный подросток, принципиально лучше всех остальных. При этом формируется также убеждение в том, что наиболее эффективным способом решения любых конфликтов и устранения несправедливости является насилие.

Деструктивные психологические воздействия основываются на неадекватной направленности процесса первоначальной социализации. При этом у подростков (а часто и у лиц, направляющих эту социализацию и осуществляющих деструктивное психологическое воздействие) существенно ограничен кругозор и система знаний о мире, способах межгруппового взаимодействия и преодоления конфликтов. Развитию этноцентризма, негативного отношения к людям другой культуры и национальности способствует и отсутствие реального опыта взаимодействия с людьми и, как следствие, неумение вести себя в сложных ситуациях. Это становится возможным, вследствие личностной нестабильности, которая является главной особенностью подросткового возраста.

Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения

взрослеющего ребенка, неопределенность уровня притязаний, внутренние противоречия, агрессивность и конфликтность.

Для этого возраста характерна реакция группирования. Подростком данный период переживается как дилемма: быть собой, со своим особым внутренним миром и в то же время быть с теми, кто близок и интересен ему. Быть «как все» и быть уникальным, неповторимым - это еще одно из противоречий, свойственных подростковому возрасту.

Чем больше потребностей не реализовано, не удовлетворено, тем больше вероятность того, что подросток будет искать нестандартные способы их удовлетворения, при этом возникает риск вовлечения подростков в религиозные секты и террористические организации, и как следствие проявления деструктивного поведения.

В 2017 году специалистами Российского Государственного Социального Университета проведен мониторинг по проблеме ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии. В мониторинге приняли участие 4106 представителей органов исполнительной власти, руководящих работников организаций систем образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, а также родительской общественности и общественных объединений, представителей традиционных конфессий из 17 регионов РФ. Результаты мониторинга показали, что почти 50% опрошенных считают, что для создания в образовательных организациях психолого-педагогических условий ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивным воздействиям сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии необходимо реализовать механизм профилактики.

Таким образом, программа «Профилактики деструктивного влияния на подростков сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии» направлена на развитие у подростков способности принимать и уважать себя, находить способы удовлетворения своих потребностей, при этом не вредить другим людям, уметь противодействовать влиянию, которое человек считает вредным для себя, быть уверенной в себе личностью. Эти личностные качества не являются врожденными, это умения, которые можно приобрести. На развитие личностных качеств и направлена данная программа.

Программа предусматривает оказание психолого-педагогической помощи подросткам, находящимся в трудных жизненных условиях, испытывающим трудности социализации, и направлена на формирование, развитие и коррекцию личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Программа способствует повышению уровня личностной ответственности и способствует развитию уверенности и позитивной установки на самовыражение и принятие других. Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности создают положительный эмоциональный фон на занятиях.

*Научную, методологическую основу программы составили:*

- Культурно-историческая концепция развития, осуществляемая через формирование новообразований и смены ведущих видов деятельности Л. С. Выготского, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина.
- Теория «самодвижения» личности в активном взаимодействии с другими А.Б.Орлова, А.Г.Осмолова, Е.И.Исаева, А.В.Петровского.
- Теоретическое положение о процессах развития, функционирования и взросления Д.И.Фельдштейна, Н.Е.Харламенковой.
- Теоретическое положение психологии о ведущей роли деятельности Д.Б.Эльконина
- Идея триединства теории, диагностики и коррекции М.М.Семаго

*Нормативно-правовые документы:*

Программа «Профилактика деструктивного влияния на подростков сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии» составлена с учетом требований, описанных в документах:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Закон РФ "Об образовании 273-ФЗ»;
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 года № 223-ФЗ ( изменения 02.01.2000 г.)
- Закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.01.1999 г. № 120-ФЗ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2012 г.)
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015г. №ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

*Практическая направленность программы:*

Программа способствует развитию личностных компетенций подростков и направлена на помощь подростку в развитии самосознания, самопонимания, в отреагировании актуальных переживаний подростка, в снятии психоэмоционального напряжения, в выработке продуктивных моделей

поведения, уверенного поведения, бесконфликтного общения, что в свою очередь снижает риск вовлечения в религиозные секты и террористические группы.

Программа может быть использована для организации психолого-педагогического сопровождения подростков склонных к девиантному поведению

*Цель программы:* актуализация личностных ресурсов подростка в развитии гибкого уверенного поведения, в принятии себя и других.

*Задачи:*

- активизация процессов самопознания и самоутверждения, повышение самосознания;
- формирование толерантного сознания;
- осознание подростками своих уникальных потребностей и желаний, собственной значимости, укрепление самооценки;
- признание своих базовых человеческих прав с учетом прав другого;
- формирование конструктивного стиля взаимодействия, обучение избеганию манипуляций;
  - преодоление подростками неуверенности, страха в общении;
  - развитие умений согласования различных позиций в межличностном взаимодействии;

*Адресат:* программа предназначена для подростков 12-18 лет, испытывающих проблемы в социализации.

*Срок реализации:* 3 месяца. Программа включает диагностическое обследование - 8 ч. и 10 коррекционно-развивающих занятия – 10 ч.

*Режим занятий:* занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность – 1 час.

*Формы работы:* основной формой организации и проведения занятий является групповой психологический тренинг, в ходе которого используются такие виды деятельности как ролевые игры, проективное рисование, психогимнастика, проигрывание и анализ конкретных ситуаций, дискуссии, метафорические деловые игры.

*Требования к результатам освоения программы:* при условии успешной реализации программы будет отмечаться расширение знаний, углубление осознанности и важности реализации коммуникативной, эмоциональной и когнитивной сфер в процессе взаимодействия, освоение навыков адекватного ролевого поведения через повышение самооценки.

*Критерии эффективности программы:*

- Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе;
- Формирование навыков конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуаций;
- Формирование навыков социально приемлемых способов реагирования на различные жизненные ситуации;
- Формирование навыков развития устойчивых ценностных установок;
- Создание внутренней мотивации к толерантному общению.

Изменения могут быть отмечены с помощью стандартных психодиагностических методик. Использование методик до и после проведения психопрофилактической работы позволит выявить изменения в психологическом состоянии подростков.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

*Цель программы:* актуализация личностных ресурсов подростка в принятии себя и других, развитии толерантного поведения.

*Категория обучающихся:* подростки 12-18 лет

*Срок реализации:* 3 месяца

№	Наименование этапов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
<b>1.</b>	<b>Диагностический (первичная диагностика)</b>	<b>4 ч</b>	<b>20 мин</b>	<b>3 ч 40 мин</b>	<b>диагностика</b>
1.1	Анкетирование	20 мин	5 мин	15 мин	диагностика
1.2	Методика «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалев	25 мин	5 мин	20 мин	диагностика
1.3	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел.	40 мин	5 мин	35 мин	диагностика
1.4	Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности	35 мин	5 мин	25 мин	диагностика
1.5	Обработка результатов	2 ч		2 ч	
<b>2.</b>	<b>Коррекционно-развивающий</b>	<b>10 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>9 ч</b>	<b>наблюдение рефлексия</b>
2.1	Занятие №1 «Знакомство. Понятие толерантности.»	1 ч	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
2.2	Занятие №2 «Мир моих эмоций. Опасность экстремизма.»	1 ч	5 мин	55 мин	наблюдение рефлексия
2.3	Занятие №3 «Планета чувств»	1 ч	5 мин	55 мин	наблюдение рефлексия
2.4	Занятие №4 «Пойми себя. Религиозные секты.»	1 ч	5 мин	55 мин	наблюдение рефлексия
2.5	Занятие №5 «Позитивное общение»	1 ч	5 мин	55 мин	наблюдение рефлексия
2.6	Занятие №6 «Семейные ценности»	1 ч	5 мин	55 мин	наблюдение рефлексия
2.7	Занятие № 7 «Мои цели»	1 ч	5 мин	55 мин	наблюдение рефлексия
2.8	Занятие № 8 «Успешные коммуникации»	1 ч	5 мин	55 мин	наблюдение рефлексия



2.9	Занятие № 9 «Преодоление трудностей и препятствий»	1 ч	5 мин	55 мин	наблюдение рефлексия
2.10	Занятие № 10 «Мой выбор - моя ответственность»	1 ч	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
<b>3.</b>	<b>Диагностический (итоговая диагностика)</b>	<b>4 ч</b>	<b>20 мин</b>	<b>3 ч 40 мин</b>	<b>Наблюдени е Диагностич еское обследован ие</b>
3.1	Анкетирование	20 мин	5 мин	15 мин	диагностика
3.2	Методика «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалев	25 мин	5 мин	20 мин	диагностика
3.3	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел.	40 мин	5 мин	35 мин	диагностика
3.4	Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности	35 мин	5 мин	30 мин	диагностика
3.5	Обработка результатов	2 ч		2 ч	Анализ результатов
<b>Итого</b>		<b>18 ч</b>	<b>1 ч 40 мин</b>	<b>16 ч 20 мин</b>	

Подведение итогов и оценка результативности программы проводится на основе сравнения результатов первичной и итоговой диагностики участников программы

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Данная программа разработана с учетом методических рекомендаций по ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремисткой и террористической идеологии.

*Структура программы:* программа состоит из трёх последовательных этапов:

1. Психологическое обследование (первичная психодиагностика) направлена на своевременное выявление подростков с низким уровнем самооценки и субъективного контроля над жизненными ситуациями.
2. Психологическая коррекция (цикл из 10 занятий) - обеспечивает своевременную психологическую помощь и способствует развитию коммуникативных, личностных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.
3. Повторное психологическое обследование (заключительная психодиагностика) – проводится с целью отслеживания результативности программы.

Программа предусматривает проведение групповых и индивидуальных консультаций всех участников образовательных отношений: учителей, родителей, учащихся.

### *Принципы реализации программы*

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития.
4. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций

#### *Диагностический этап*

*Цель:* осуществление диагностики подростков, испытывающих проблемы в социализации.

*Задачи:*

1. определение уровня толерантности учащихся
2. определение уровня актуального состояния самооценки личности
3. диагностика склонности к отклоняющемуся поведению
4. определение показателей и форм агрессии

### *Основные методы психодиагностического исследования*

1. Анкетирование с целью определения уровня толерантности.
2. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёва, предназначена для определения уровня самооценки личности
3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел.
4. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки.

*Формы психодиагностического исследования:*

- групповая

#### *Коррекционно-развивающий этап*

*Цель:* актуализация личностных ресурсов подростка в принятии себя и других, развитии толерантного поведения.

*Задачи:*

- 1) Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе;
- 2) Развитие навыков конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуаций;
- 3) Формирование навыков социально приемлемых способов реагирования на различные жизненные ситуации;
- 4) Создание внутренней мотивации к толерантному общению.

Коррекционно-развивающая занятия представляет собой систему комплексного развития учащихся, испытывающих трудности в социализации. Все занятия объединены общей целью, имеют единую структуру и включают задания, упражнения и игры, направленные на формирование адекватной самооценки, активизацию процессов самопознания, развитие навыков конструктивного общения, развитие умений согласования различных позиций в межличностном взаимодействии.

Коррекционно-развивающий этап включает 10 занятий.

*Структура занятий:*

1. Разминка.
2. Основное содержание занятия.

3.Рефлексия занятия — оценка занятия.

*Принципы коррекционно-развивающей работы.*

- системность (единство диагностики, коррекции и развития);
- непрерывность;
- цикличность построения занятий;
- рекомендательный характер оказания помощи;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитывающий характер учебного материала;
- активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В данной программе представлены технологии организации психологического сопровождения подростков в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- изготовление учебных продуктов;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- работа в системе погружения;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия - как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

*Формы и методы, используемые при реализации программы:*

1.Групповые:

- 1) беседа;
- 2) метафорическая игра
- 3) тренинг;

- 4) ролевая игра;
- 5) мозговой штурм;
- 6) дискуссия;

2. Индивидуальные: консультации.

*Система оценки достижений планируемых результатов:*

Реализация данной программы предполагает первичную и итоговую диагностику

Анализ результатов диагностического исследования позволит сделать вывод об успешности реализации данной программы. Результативность отслеживается с помощью диагностики динамики уровня самооценки, агрессивности, склонности к отклоняющемуся поведению личности, уровня субъективного контроля. Количественный и качественный анализ позволит сделать выводы об эффективности реализации данной программы.

*Условия функционирования программы:* программа разработана для реализации в общеобразовательных учреждениях. Основным требованием к реализации программы является наличие в общеобразовательном учреждении педагога-психолога, социального педагога. Ведущему необходимы навыки проведения дискуссий (активного слушания, анкетирования, структурирования), создания безопасного психологического пространства в группе, выстраивания субъект-субъектных отношений с подростками.

Критерии ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы:

- нарушения опорно-двигательного аппарата
- психические заболевания
- грубые психические и интеллектуальные нарушения
- несогласие родителей на проведение психологических мероприятий
- возраст до 12 лет

Гарантии прав участников программы:

Гарантии прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

- Участники программы (педагоги, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.
- Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали письменное согласие на участие в ней.
- Психолог информирует родителей (или законных представителей детей) о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.
- Перед проведением занятий, участники знакомятся с основными правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности и др.
- Педагог-психолог, реализующий программу, руководствуется "Этическим кодексом психолога" и исходит из уважения личного достоинства, прав и

свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

*Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы*

*(педагогов-психологов, детей, родителей)*

Основные права и обязанности педагога - психолога:

- Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.
- Если психолог осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство.
- Психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.
- Психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы

Участники программы (дети, родители) имеют право на:

- Добровольное участие в программе родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;
- Уважительное отношение к себе;
- Отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

*Требования к условиям реализации программы*

1. Педагог-психолог, осуществляющий реализацию данной программы должен владеть профессиональными компетенциями:

- знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
- проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения
- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.
- применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.
- разрабатывать и реализовывать программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения
- применять индивидуальный и дифференцированный подход;
- использовать современные психологические технологии;

- учитывать возрастные, физиологические и психологические особенности детей.

Для успешной реализации данной программы педагог-психолог должен обладать личностными качествами:

- нравственностью
- коммуникабельностью
- волевыми качествами (настойчивость, терпеливость, самообладание)
- эмпатией (сопереживанием)
- уверенностью в своих силах
- адекватной самооценкой
- способностью к развитию самопознания
- принятия личной ответственности

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. [Текст] / Э.М. Александровская .- М.: 2002г.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. [Текст] / М.Р. Битянова — М.: Совершенство, 1998. — 298 с.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. [Текст] / Д. Валкер - СПб.:2001г.
4. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старших школьников и студентов. [Текст] / А.Г.Грецов. СПб.: изд-во «Питер», 2008г.
5. Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков. [Текст] / И.М. Желдак - Институт Общегуманитарных исследований, М.: 2001г.
6. Завьялова Ж. Метафорическая деловая игра. Практическое пособие для бизнес-тренера. [Текст] / Ж. Завьялова. СПб.:Речь, 2004г.
7. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически. Пособие для родителей и учителей. [Текст] / И.О.Загашев, И.С.Заир-Бек, И. В. Муштавинская. СПб.: Альянс «Дельта», 2003 г. – 196.
8. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для студентов психологических специальностей. [Текст] / А.Г.Лидерс - М.: Академия, 2003 г.
9. Мори ван Менте. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. [Текст] / Мори ван Менте. СПб.: изд-во «Питер», 2002г..
10. Раттер М. Помощь трудным детям. [Текст] / М.Раттер. М.: изд-во «Эксмо-Пресс» 1999г.

**Диагностический инструментарий**

**Анкета**

*Для построения в школе системы работы по профилактике экстремизма, сепаратизма и развития толерантного отношения просим принять участие в анонимном анкетировании. На каждый вопрос отметьте только один вариант ответа.*

1. «Я считаю, что права нации всегда выше прав человека»

Да

Нет

2. «Как вы относитесь к представителям других культур, национальностей, религий?»

Терпимо

Мне все равно

3. «Я считаю, что любые средства хороши для защиты своего народа»

Да

Нет

4. «Я считаю строго необходимым соблюдать чистоту нации»

Да

Нет

5. «Я считаю, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории»

Да

Нет

6. «Вы пытаетесь как-либо выделиться среди масс людей?»

Да

Нет

7. «Я считаю, что на моей земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только моему народу»

Да

Нет

*Благодарим за участие!*

## Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел.

### Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, тоя хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».



30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

## Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня..
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.

## **ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

### **Ключ к тесту**

#### **Мужской вариант**

- 1. Шкала установки на социально-желательные ответы:** 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
- 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил:** 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
- 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:** 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
- 4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:** 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
- 5. Шкала склонности к агрессии и насилию:** 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
- 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:** 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
- 7. Шкала склонности к деликвентному поведению:** 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

#### **Женский вариант**

- 1. Шкала установки на социально-желательные ответы:** 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
- 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил:** 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).
- 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:** 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

**4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:** 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

**5. Шкала склонности к агрессии и насилию:** 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

**6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:** 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

**7. Шкала склонности к делинквентному поведению:** 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

**8. Шкала принятия женской социальной роли:** 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

### Обработка результатов теста.

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные T-баллы, используя *таблицы норм при переводе «сырых» баллов в T-баллы.*

*Таблица норм при переводе «сырых» баллов в T-баллы для мужской части подростковой популяции*

Сырой” балл	T-баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
<b>0</b>	35		26				30
<b>1</b>	44	27	28	24	24	26	32
<b>2</b>	50	31	30	26	27	30	34
<b>3</b>	58	34	33	29	29	33	37
<b>4</b>	62	37	35	32	31	40	41
<b>5</b>	65	40	37	35	34	44	43
<b>6</b>	67	43	39	37	36	48	46
<b>7</b>	70	46	42	40	39	51	48
<b>8</b>	74	50	44	43	41	55	50
<b>9</b>	85	53	46	45	43	58	53
<b>10</b>	89	56	48	48	46	62	55
<b>11</b>		59	50	51	48	65	57
<b>12</b>		63	53	54	51	69	59
<b>13</b>		66	55	56	53	73	62
<b>14</b>		69	57	59	55	77*	64
<b>15</b>		72	59	62	58	81*	66
<b>16</b>		75	62	64	60	85*	68

17		78*	64	67	62		71
18		81*	66	70	65		73
19		84*	68	72	67		75
20		87*	70	75	70		77*
21		90*	72*	78	72		79*
22			74*	81*	74		81*
23			76*	84*	77		83*
24			78*	87*	79*		85*
25			80*	90*	81*		87*
26			82*		83*		
27			84*		85*		
28					87*		
29					89*		

*Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы  
для женской части подростковой популяции*

Сырой” балл	Т-баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	36		30	27			
1	44	27	32	29	28	24	
2	50	30	34	32	30	29	
3	54	33	36	34	32	33	28
4	58	36	38	36	34	36	30
5	62	39	40	38	36	37	33
6	65	42	43	41	38	41	36
7	67	45	45	43	40	43	39
8	70	48	47	45	42	46	42
9	72	51	49	47	44	48	44
10	74	54	51	50	47	51	47
11	75	57	53	52	49	55	50
12	78	60	55	54	51	58	53
13		63	57	57	53	62	56
14		66	60	59	55	67	58
15		69	62	61	57	73	61
16		72	64	63	59	77*	64
17		75*	66	66	61	81*	67
18		78*	68	70	64	85*	70
19		81*	70	73	66	89*	72
20		84*	72	75	68	93*	75
21		87*	74	76*	70	97*	
22			77*	77*	72		
23			79*		74		
24			81*		76*		
25					78*		
26					80*		
27					82*		
28					84*		
29							



## **Описание шкал и их интерпретация**

### **1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).**

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели выше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8 ) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

### **2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.**

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

### **3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

### **4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

### **5. Шкала склонности к агрессии и насилию.**

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности

личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели выше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

### **6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.**

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

### **7. Шкала склонности к делинквентному поведению.**

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура делинквентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу делинквентности для женского и мужского видов методики.

### **Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв**

Методика, разработанная С.В. Ковалевым, предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов.

#### ***Инструкция***

«Вам предлагаются 32 суждения и пять возможных вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждениями, вы проставляете баллы:

- 4 – очень часто;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

#### ***Стимульный материал***

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто понапрасну волнуюсь.

24. Я чувствую себя неловко, когда захожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

### **Обработка результатов:**

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

### **Интерпретация результатов**

– Сумма баллов **от 0 до 25** говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия;

– сумма баллов **от 26 до 45** свидетельствует о *среднем уровне самооценки*. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

– сумма баллов **от 46 до 128** указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

### **Выводы:**

% учащихся испытывают высокий уровень самооценки, адекватно реагируют на замечания других и трезво оценивают свои действия;

% учащихся испытывают средний уровень самооценки. Они время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.

% учащихся испытывают низкий уровень самооценки, при котором они нередко болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости.

### **Методика А. Басса, А.Дарки «Диагностика показателей и форм агрессии»**

**Инструкция:** Тест состоит из ряда утверждений, касающихся некоторых жизненных ситуаций. Вам нужно ответить "да" или "нет". Старайтесь отвечать правдиво и искренне.

## Опросник

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим	да	нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю	да	нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь	да	нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню	да	нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено	да	нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной	да	нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать	да	нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести	да	нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека	да	нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами	да	нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам	да	нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его	да	нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами	да	нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал	да	нет
15. Я часто бываю несогласен с людьми	да	нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь	да	нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему	да	нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями	да	нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется	да	нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор	да	нет
21. Меня немного огорчает моя судьба	да	нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня	да	нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной	да	нет
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины	да	нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку	да	нет
26. Я не способен на грубые шутки	да	нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются	да	нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались	да	нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится	да	нет
30. Довольно многие люди завидуют мне	да	нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня	да	нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей	да	нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"	да	нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости	да	нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь	да	нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	да	нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть	да	нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются	да	нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям	да	нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены	да	нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня	да	нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	да	нет

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием	да	нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел	да	нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"	да	нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю	да	нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею	да	нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	да	нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	да	нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться	да	нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать	да	нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	да	нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ	да	нет
54. Неудачи огорчают меня	да	нет
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие	да	нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее	да	нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку	да	нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо	да	нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю	да	нет
60. Я ругаюсь только со злости	да	нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	да	нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее	да	нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	да	нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся	да	нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	да	нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает	да	нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно	да	нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки	да	нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей	да	нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня	да	нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение	да	нет
72. В последнее время я стал занудой	да	нет
73. В споре я часто повышаю голос	да	нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям	да	нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить	да	нет

### **Обработка результатов**

Ответы «да» обозначаются «+»,

ответы «нет» обозначаются «-».

Совпадение с ответом оценивается в 1 балл.

Сумма баллов умножается на коэффициент (К).

Индекс агрессивности:  $ИА = («1» + «2» + «3») : 3$

Индекс враждебности:  $ИВ = («6» + «7») : 2$

**Ключ**

Форма агрессии	+	-	К
1. физическая	1; 25; 33; 41; 48; 55; 62; 68	9; 17	11
2. вербальная	7; 15; 23; 31; 46; 53; 60; 71; 73	39; 66; 74; 75	8
3. косвенная	2; 10; 18; 34; 42; 56; 63	26; 49	13
4. негативизм	4; 12; 20; 28	36	20
5. раздражение	3; 19; 27; 43; 50; 57; 64; 72	11; 35; 69	9
6. подозрительность	6; 14; 22; 30; 38; 45; 52; 59	65 70	11
7. обида	5; 13; 21; 29; 37; 44; 51; 58	-	13
8. аутоагрессия	8; 16; 24; 32; 40; 47; 54; 61; 67	-	11