

2018

«Ψ-ПЕРСПЕКТИВА»

Название работы:
«Коррекция агрессивности
младших подростков»

Тематика работы:
Профилактика агрессивных, в том числе
террористических проявлений

Контингент:
учащиеся 5-х классов, их родители,
педагоги

Автор: Гаврилова Наталия Станиславовна педагог-психолог
МОУ «Гимназия №1» г. Воркуты, контактный тел. 8-912-504-43-43

01.01.2018



Оглавление

I.	Актуальность	3
II.	Нормативно-правовое обеспечение.....	5
III.	Научно-методологическое основание	7
IV.	Цель, задачи, методы реализации.....	12
V.	Новизна, инновационная составляющая, авторские наработки	13
VI.	Условия функционирования	14
VII.	Механизм реализации	18
VIII.	Механизм оценки эффективности, качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов....	20
IX.	Результативность.....	21
X.	Прогноз возможных негативных последствий, способы их компенсации	26
	Список литературы	
	Приложения	

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном мире в связи с потерей большим количеством людей осознания своих ценностей и своего места в новой жизненной ситуации, характеризующейся изменчивостью и глобализацией, происходит увеличение социально-экономической напряженности. Такая ситуация в обществе начинает приводить к возникновению и росту антисоциальных, экстремистских, террористических актов, приводящих к серьезным жертвам среди окружающих, к числу которых относятся дети (включая детей самих экстремистов и террористов).

В связи с этим актуальными становятся разработки психолого-педагогических технологий ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию. Ключевыми моментами при создании данных технологий становятся: учет индивидуальных и возрастных особенностей подросткового возраста, учет ценностных ориентации и психологического микроклимата, а также социокультурных характеристик нового социального окружения.

Деструктивное психологическое воздействие – это в первую очередь манипулирование сознанием личности. Последствием такого рода манипуляций становится нарушение личностной целостности, внутренний разлад, негативное восприятие окружающей среды подростком, изменения в мировоззрении.

Для привлечения сторонников в свои ряды лидеры многих религиозных новообразований (Свидетели Иеговы, ИГИЛ и другие) делают ставку на детей и молодежь, реализуя целенаправленные мероприятия на проникновение в образовательные организации.

В основе большинства террористических идеологий лежит установка, идея о том, что мир делится на враждебно настроенные друг к другу группы, а нация (группа), к которой относится данный подросток, принципиально лучше всех остальных. С такими установками у детей формируются убеждения об эффективности насилия как способа решения любых конфликтов и устранения несправедливости в обществе.

Деструктивные психологические воздействия основываются на неадекватной направленности процесса первоначальной социализации. При этом у подростков (а часто и у лиц, направляющих эту социализацию и осуществляющих деструктивное психологическое воздействие) существенно ограничен кругозор и система знаний о мире, способах межгруппового взаимодействия и преодоления конфликтов.

Стоит учитывать и тот факт, что помимо сторонников псевдорелигиозных и экстремистских группировок, террористической идеологии, на наших детей и подростков

деструктивно могут влиять и сторонники нерелигиозных идеологий. К числу самых опасных можно отнести: суицидальные (опасные для здоровья группы квестов, например, «Синий кит»), профашистские (например, «Народное ополчение имени Минина и Пожарского» — НОМП и другие), «воровские» (субкультура АУЕ). Также фиксируются случаи нанесения серьезного вреда здоровью детей членами групп, практикующих отрицание прививок (Российское антипрививочное движение. Оно немногочисленно, по данным различных источников, движение «полипрофессионально, экспрессивно и, чаще всего, дистанцировано от клинической патологии. Никто из его активистов никогда не занимался вакцинопрофилактикой»¹) и смертельно опасных болезней (особенно СПИДа), употребляющих наркотические вещества, отказывающиеся от нормального питания (радикальные веганы, праноеды). Однако, стоит учесть тот факт, что насколько бы не различались группы по направленности, какой бы характер они не носили, методы деструктивного психологического воздействия идентичны или имеют очень много общего.

Отсюда можно прийти к выводу о том, что улучшение и совершенствование технологий первичной социализации может являться эффективным средством по снижению риска возникновения негативных изменений в личности детей и подростков независимо от типа идеологии, оказывающей деструктивное психологическое воздействие на психику.

Наиболее чувствительный период, на мой взгляд, для «социальной прививки», с целью приобретения «иммунитета» к деструктивному психологическому воздействию — это возраст 11-12 лет. В данном возрасте у детей проходит адаптационный период (мы рассматриваем социализацию как адаптацию в обществе, в частности в таком социальном институте как гимназия на новой ступени образования) и насколько эффективно пройдут мероприятия по адаптации, насколько эффективно сработают специалисты, будет зависеть формирование здорового мышления, которое способно противостоять любому деструктивному воздействию.

По моему мнению, в рамках профилактики одним из инструментов, помимо организации отдыха в летнее время, создания осенних, спортивных и других типов лагерей, организации кружковой и внеурочной деятельности, правового обучения и так далее, должны стать психологические программы по коррекции агрессивности рассчитанные на всех пятиклассников, а не только на подростков из «группы риска».

¹ https://www.babyblog.ru/user/Pretty_Joy/2282731

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы (утв. Распоряжение Правительства РФ №2148-р от 22.11.2012).
4. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации».
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662р.
6. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2015 года, в редакции распоряжения Правительства РФ от 02.11.2012 № 1623-р.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010г., Пр-271.
8. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 г. № 3185-1;
9. Закон РФ «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2016-2017 года;
10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 — ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
12. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120 — ФЗ. (с изменениями 29.06.2015);
13. Закон Республики Коми «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике коми» от 23.12.2008г. №148 — РЗ;
14. Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ».

15. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
16. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России;
17. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690.

III. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека является подростковый возраст. В данном возрастном периоде возникают новообразования, происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, закладываются основы сознательного поведения, принимает очертания общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Подростковый период – это остропротекающий переход от детства к взрослости.

С одной стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления ребенка, протестующий характер поведения по отношению к взрослым, свертывание прежде установившейся системы интересов, дисгармоничность строения личности.

С другой стороны, подростковый возраст отличается массой положительных факторов – развивается ответственное отношение к себе, другим людям, значительно более многообразными содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, возрастает самостоятельность ребенка, значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, и т.д.

Негативные моменты, которые могут потревожить взрослых, в поведении части подростков обычно зарождаются в процессе стихийно-группового общения, складываются в различного рода компаниях. А такие поведенческие реакции как агрессивность, жестокость могут начинать принимать устойчивый характер.

Однако стоит обозначить, что это общение, эта систем отношений, в том числе и строящихся на почве жестоких законов асоциальных подростковых групп, не является следствием какой-либо генетической предрасположенности к агрессивности в поведении, а выступает, в большинстве случаев, лишь как ситуация замещения.

В современном мире происходит огромное количество социально-экономических преобразований, что создает условия для увеличения тревоги и агрессии в обществе. В связи с этим в нашем обществе возникает серьезный дефицит позитивного воздействия на детей. Помимо различных преобразований деформацию семьи вызывают качественные изменения макросреды. В процессе деформации семья перестает выполнять важнейшие функции такие как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности. Зачастую при такого рода деформациях начинает иметь место и жестокое обращение с подростками, связанное с различными видами наказаний, включая физические. Создаются неблагоприятные микросоциальные и бытовые условия, а также

общение начинает выстраиваться на противоречии между высокими притязаниями вызванными захваливанием и реальными возможностями ребенка. Условно таких родителей можно разделить на:

- Родителей, не интересующихся потребностями ребенка;
- Родителей, принуждающих подростков к послушанию;
- Родителей, переоценивающих и недостаточно контролирующих своих детей.

Как результат такого рода взаимодействия становится неразвитость нравственных представлений, агрессивный способ самоутверждения (это может быть вызвано повышенной внушаемостью и подражательностью), потребительная ориентация в обществе, эмоциональная грубость у подростков. Для многих из них становится типичным умышленное подражание либо конкретным людям с определенной манерой общения, либо стереотипам, которые предлагаются в СМИ, провоцируя агрессивное поведение у подростка, которое делает его взрослым в собственных глазах, а также является средством демонстрации своей значимости в обществе. Помимо этого у подростков начинает проявляться желание занять определенное место в референтной группе для того, чтобы стать тем человеком, которого нельзя подавлять и унижать. Зачастую этими группами становятся группы с асоциальной направленностью.

Сегодня в современной ситуации социальной неопределенности, когда во все большей степени выходит на передний план проблема взаимоотношений между людьми, когда проявления жестокости, повышенной агрессивности, отчужденности детей и подростков становятся еще более очевидными, особое внимание необходимо уделять вопросам проявления агрессивности и тревожности в обществе. Это невозможно без создания условия для подрастающего поколения в виде различных профилактических программ педагогической направленности.

Слово «агрессия» означает «нападение», «приступ» (перевод с латинского «*agressio*»). Понятие «агрессия» охватывает огромный спектр поведенческих реакций и носит достаточно объемный характер. По этому поводу Э. Фромм заметил, что агрессия – «коллекция хлама, куда мы сваливаем многие психологические механизмы, о которых мы не знаем, как анализировать или даже точно назвать, либо такие, анализ и наименование которых нас не интересует».

На данный момент нет ни одного общепринятого определения агрессии.

Этологический, психоаналитический, фрустрационный и бихевиористический подходы являются основными теоретическими подходами к исследованию агрессии. Этологический и психоаналитический подходы рассматривают агрессивность как

врожденный инстинкт. Данная точка зрения ярко выражена в работах К. Лоренца. Согласно К. Лоренцу, природа человеческой агрессивности инстинктивна, так же как и механизм, запрещающий умерщвление себе подобных.

Научно психологический анализ агрессии и агрессивности проводил в своих работах З. Фрейд, что привело к созданию им фрустрационных концепций агрессии. Внимание психоаналитиков к роли семьи и воспитания в формировании личности, особенно в раннем детстве, находят свое отражение в проводимых с позиции теории научения исследованиях А. Бандуры, посвященных влиянию наблюдаемых в детстве моделей агрессивного поведения на последующее развитие агрессивности. Классическая «гидравлическая» модель мотивации этологов и психоаналитиков, широко используется для объяснения механизмов блокирования агрессии.

В то же время появляется ряд работ, показывающих, что результатом фрустрации может быть не только агрессия, но и регрессия поведения или фиксированное стереотипное неагрессивное поведение.

Американские исследователи агрессии пришли к выводу, что о ней нельзя судить лишь по внешнему поведению. Если один человек бьет, это еще не означает, что он действует агрессивно. Так, Дж. Каган справедливо утверждал, что для суждения об агрессивности акта необходимо знать его мотивы и то, как он переживался. Подобным образом Фишбах настаивал на включение мотивационных факторов в определении агрессии.

Для того, чтобы понять взаимосвязь агрессии и тревожности, нам нужно изучить научные изыскания по проблемам тревожности.

Проблема изучения тревожности в отечественной и зарубежной литературе очень активно обсуждается в последнее время. С одной стороны, подчеркивается, что важную роль адекватный уровень тревожности играет в эмоционально-волевой регуляции и в целом является существенным внутренним фактором, обуславливающим формирование адаптивного ресурса зрелой личности. С другой стороны, большинство авторов (В.М. Астапов, А.И. Захаров, Н.Д. Левитов, А.М. Прихожан и др.) отмечает, что именно с высоким уровнем тревожности связаны трудности социально-психологической адаптации, формирования адекватного представления о себе и своих личностных качествах у детей подросткового и юношеского возраста.

Тревожность – это склонность индивида к переживанию тревог, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий. В целом тревожность является субъективным

проявлением неблагополучия личности; поэтому не случайно уровень тревожности у подростков несколько повышенный.

В условиях включения личности в различные по уровню развития социальные группы (семья, трудовой коллектив, дружеская компания и т.д.) происходит становление характера. В зависимости от того, как происходит индивидуализация личности в референтной для нее группе и каков уровень развития межличностных отношений в ней, у подростка могут формироваться в одном случае прямота, открытость, смелость, принципиальность, а другом случае – скрытность, лживость и трусость. В коллективе высокого уровня развития создаются наиболее благоприятные возможности развития и закрепления лучших черт характера. Этот процесс способствует оптимальной интеграции личности в группе.

Тревожность как свойство личности во многом обуславливает поведение подростков. Естественной и обязательной особенностью активной деятельности является определенный уровень тревожности. У каждого подростка, не зависимо от гендерной принадлежности, существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Однако повышенный уровень тревожности является субъективным проявлением неблагополучия подростков.

Тревожность оказывает существенное влияние на самооценку в подростковом возрасте. Повышенный уровень тревожности у подростков может свидетельствовать об их недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. Это порождает общую установку на неуверенность в себе [10].

Таким образом, следует отметить, что подростковый возраст - это как бы промежуточный этап между детством и юностью, когда происходит переосмысление практически всех жизненных ценностей, установок. Многочисленные трудности и проблемы подростков проявляются во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми в повышенной агрессивности и тревожности.

Так как тревожность является в какой-то мере адаптацией к окружающей среде. При наличии угрожающего фактора, или возможности его возникновения, индивид использует различные механизмы защиты.

А.М. Прихожан выделил такие механизмы защиты как избегание и нападение. Нападение носит, как правило, агрессивный характер. Он исследовал тревожность у подростков и выявил, что у тревожных подростков чаще прослеживается агрессивное поведение, чем у подростков с низким уровнем тревожности [1].

З. Фрейд в своих работах, посвященных изучению тревожности и агрессивность, выявил взаимосвязь данных феноменов. Он определил агрессивность как некий механизм защиты у людей, с наличием тревожности, независимо от того ситуативной или личностной. Различия заключаются лишь в том что, при личностной тревожности, агрессивность является более устойчивой [4].

Р. Берн и Д. Ричардсон рассматривали возникновение агрессии при переносе возбуждения. Тревожность, будь то состояние или свойство личности, вызывает данное возбуждение [3].

IV. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель программы: снижение риска возникновения негативных изменений в личности детей и подростков не зависимо от типа идеологии, оказывающей деструктивное психологическое воздействие на психику.

Задачи программы:

1. Коррекция взаимоотношения учителей с агрессивными подростками;
2. Коррекция взаимоотношения родителей с агрессивными подростками;
3. Профилактика формирования неадекватной направленности личности при первичной социализации обучающихся 5-х классов.

Методы реализации диагностических мероприятий: опросник, тест, наблюдение.

Методы реализации психокоррекционных воздействий: групповая игротерапия, арттерапия (проективный рисунок, сочинение историй, элементы сказкотерапии), психогимнастика (имаго-метод).

По виду – групповые (в закрытой естественной группе).

По характеру – казуальные.

По способу – как директивные, так и не директивные.

По форме – частные.

Программа по продолжительности психокоррекционных воздействий – длительная.

Занятия должны проходить не реже 1 раза в неделю, продолжительностью 1,5 часа.

V. НОВИЗНА, ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ, АВТОРСКИЕ НАРАБОТКИ

Новизна предлагаемой программы по коррекции агрессивности у обучающихся 5-х классов заключается в использовании психологических коррекционных программ для работы с младшими подростками в период адаптации на новой возрастной ступени как средства профилактики риска возникновения негативных изменений в личности детей и подростков не зависимо от типа идеологии, оказывающей деструктивное психологическое воздействие на психику.

Данная программа предназначена для младших подростков.

Внедренные психолого-педагогические инновации привели к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, а так же повысили их уровень педагогической компетенции по вопросам проявлений агрессивности и тревожности в обществе.

Также при реализации данной программы была выполнена задача обеспечения психологической поддержки и развития психологической готовности педагогов к инновационной деятельности.

К авторским наработкам можно отнести дидактические материалы. Были разработаны карточки для работы с родителями и педагогами с использованием способа общения, основанном на «Я-высказывании», «Я-сообщении». Ряд упражнений (например, обсуждение «Какие виды агрессии существуют?») содержат карточки для работы с подростками и так далее.

VI. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Специфика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Воркуты оказывает муниципальные услуги по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ. Программы, реализуемые учреждением, формируют общую культуру личности обучающихся к жизни в обществе, создают основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывают гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формируют здоровый образ жизни.

В МОУ «Гимназия №1» г. Воркуты (фото №1) функционируют: медицинский кабинет, большой и малый спортзал, музей коми народного творчества, кабинет хореографии (танцкласс), кабинет технологии, мастерские (по дерево- и металлообработке) для мальчиков, кабинет домоводства для девочек, конференц-зал, актовый зал, лингафонный кабинет, кабинет ОБЖ, библиотека, читательский зал, кабинет информатики, столовая.

Фото №1



В Гимназии осуществляется образовательная деятельность в 1-2-х классах в режиме 5-ти дневной недели, в 3-11-х классах в режиме 6-ти дневной.

В учреждении работает 32 учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, старший вожатый.

Состав участников реализующих программу и участвующих в ней

Педагог-психолог, учащиеся 5-х классов, их родители, учителя-предметники, классные руководители.

Распределение функционала и нагрузки специалистов при реализации программы

Оптимальное количество участников в группе – 10.

Педагог-психолог

Функционал	Нагрузки
Проведение диагностических мероприятий с подростками	1 час
Коррекционные занятия с учащимися	15 часов
Коррекционные занятия с учителями	4,5 часа
Коррекционные занятия с родителями	4,5 часа
Организационно-методическая работа	6 часов

Классный руководитель

Функционал	Нагрузки
Контроль посещаемости	1 час
Классные часы по проблемам агрессивности	2 часа
Родительские собрания	3 часа

Способы, гарантирующие соблюдение основных прав участников реализуемой программы

Администрация образовательного учреждения с целью соблюдения прав участников программы обязуется:

- оказывать содействие в исполнении своих профессиональных обязанностей и осуществлении прав педагогу-психологу, классному руководителю (Приложение 1);

- создавать условия для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставить необходимое оборудование, инвентарь, рабочее место, соответствующее санитарно-гигиеническим правилам и нормам и так далее.

Для соблюдения прав участников программы педагог-психолог следует в своей работе ряду принципов:

- Принцип конфиденциальности;
- Принцип нейтральности и открытости;
- Принцип персонифицированности;
- Принцип профессиональной настойчивости;
- Принцип добровольности.

Система взаимодействия специалистов (Диаграмма 1)

Диаграмма 1



*Информационно-методическое обеспечение необходимое для
реализации программы*

1. Учебно-методические пособия по психодиагностике агрессивности и тревожности у подростков;
2. Сказкотерапевтический сборник для коррекции подросткового поведения;
3. Учебно-методические пособия, содержащие релаксационные, медитативные техники, ориентированные на подростков.

*Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации
программы*

Кабинет, спортзал, бумага А4, цветные карандаши, маркеры, тетради, ручки.

VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Работа по коррекции агрессивности у учащихся 5-х классов Гимназии производится поэтапно:

- 1 этап – организационный;
- 2 этап – диагностический;
- 3 этап – коррекционный;
- 4 этап – аналитический.

Организационный этап (1)

На данном этапе необходимо составить:

- 1) тематический план занятий (Приложение 2);
- 2) план мероприятий;
- 3) расписание занятий.

Диагностический этап (2)

Диагностический этап необходимо начать с подбора диагностических методик.

Диагностический инструментарий для педагога-психолога (Приложение 3):

1. Опросник Басса-Дарки;
2. Методика диагностики тревожности Филиппа.

Диагностический инструментарий для классного руководителя (Приложение 4):

1. Составить таблицу результатов обучения.

Коррекционный этап (3)

Коррекционный этап условно можно разделить на несколько блоков: «родительский», «педагогический», «ученический».

«Педагогический» блок (Приложение 5)

Цель: коррекция взаимоотношения учителей с агрессивными пятиклассниками.

Задача:

1. Выявление причин агрессивного поведения подростков;
2. Выработка разностороннего взгляда у педагогов на проблему агрессивности в подростковой среде;
3. Выработка стратегии взаимоотношения учителей и агрессивных обучающихся.

«Родительский» блок (Приложение 6)

Цель: коррекция взаимоотношения родителей с агрессивными пятиклассниками.

Задача:

1. Обозначение причин агрессивного поведения подростков;
2. Выработка педагогически компетентного взгляда у родителей на проблему агрессивности в младшем подростковом возрасте;
3. Выработка стратегии взаимоотношения родителей и агрессивных подростков.

«Ученический» блок (Приложение 7)

Цель: профилактика агрессивности.

Задача: профилактика формирования неадекватной направленности личности при первичной социализации обучающихся.

Аналитический этап (4)

Анализ эффективности коррекционной программы.

VIII. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ, КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При оценке эффективности результатов психокоррекционной программы учитываются следующие нюансы.

В виду разнообразного динамического содержания периодов возрастного развития различаются и результаты одного и того же коррекционного воздействия:

1. Эффективность психокоррекции определяется качеством содержания, своевременностью и адекватностью;
2. Эффективность коррекционных воздействий зависит от степени соответствия выполненной работы индивидуальным особенностям психического развития подростков.

Данная программа удовлетворяет всем вышеперечисленным критериям.

В связи с динамическим содержанием данного возрастного периода качественными критериями оценки результатов коррекционного воздействия будут выступать: результаты диагностики агрессии и тревожности в динамике, таблицы результатов обучения на начало реализации программы и после ее окончания (для оценки кругозора и системы знаний о мире).

Количественным критерием оценки достижения результата будет служить посещаемость занятий.

IX. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Посещаемость занятий:

Обучающиеся – из 25-ти участвовал 21 ученик (84%) (4 отказа от психолого-педагогического сопровождения). В середине реализации программы были включены в работу группы 2 обучающихся (2 родителя дали разрешение на психолого-педагогическое сопровождение). В этой связи количество подростков принимавших участие в программе возросло с 84% до 92%.

Классные руководители – 100%

Учителя-предметники, по предметам которых наблюдалось снижение успеваемости, посещали 100%.

Родители – 68% (8% отказ от психолого-педагогического сопровождения, 24% сослались на жесткий график работы). Родителям, не посещающим занятия, осуществлялись рассылки памяток, как на электронных, так и на бумажных носителях.

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

Результаты диагностики по методике Филиппа



Результаты диагностики агрессии по методике Басса-Дарки

По результатам диагностики было выявлено: 2 обучающихся с высоким уровнем враждебности, 4 – с повышенным, 11 – со средним и 6 – с низким. А также 6 обучающихся с повышенным уровнем агрессивности, 13 – со средним, 4 – с низким.

Таблица результатов обучения

№	Ф.И.	Средний балл	
		Начальное звено	Среднее звено (начало учебного года)
1	А.А.	5	5
2	А.А.	3,5	3
3	А.Д.	4,5	4,5
4	А.К.	3,5	3
5	А.Ф.	4	4
6	А.С.	3	2,5
7	А.В.	4	4
8	Б.О.	3	3
9	Г.М.	3	3
10	Д.Л.	4,5	4,5
11	З.Н.	4	3,5
12	З.А.	5	5
13	И.О.	4	3,5
14	К.В.	4	4
15	К.Е.	5	5
16	К.Д.	5	5

17	К.Д.	5	5
18	К.Е.	3	3
19	Л.В.	4,5	3
20	М.Г.	3,5	3,5
21	П.В.	4,5	3
22	С.П.	4,5	3,8
23	Х.Э.	4	4
24	Ч.Р.	4	4
25	Ш.К.	5	5

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

Результаты диагностики по методике Филипса



Результаты диагностики агрессии по методике Басса-Дарки

В ходе диагностики на контрольном этапе были получены следующие результаты:

По шкале «Агрессивность»

6 обучающихся со средним уровнем агрессивности, 17 с низким.

По шкале «Враждебность»

2 обучающихся со средним уровнем враждебности, 21 с низким.

Таблица результатов обучения

№	Ф.И.	Средний балл	
		Среднее звено (начало учебного года)	Среднее звено (конец учебного года)
1	А.А.	5	4,82
2	А.А.	3	3,86
3	А.Д.	4,5	4,68
4	А.К.	3	3,77
5	А.Ф.	4	4,4
6	А.С.	2,5	3,44
7	А.В.	4	4,6
8	Б.О.	3	3,45
9	Г.М.	3	3,81
10	Д.Л.	4,5	4,91
11	З.Н.	3,5	3,72
12	З.А.	5	5
13	И.О.	3,5	4,45
14	К.В.	4	4,59
15	К.Е.	5	4,68
16	К.Д.	5	5

17	К.Д.	5	5
18	К.Е.	3	3,78
19	Л.В.	3	4,27
20	М.Г.	3,5	4,04
21	П.В.	3	4
22	С.П.	3,8	4,41
23	Х.Э.	4	4,31
24	Ч.Р.	4	3,99
25	Ш.К.	5	4,91

По результатам контрольного этапа диагностических исследований очевидно прослеживается динамика как по количественным критериям оценки, так и по качественным.

Сравнение результатов количественного критерия, показало рост посещаемости на 8%.

Сравнение результатов качественных критериев:

Общий средний результат обучения класса на начало года составлял 3,87 по окончании учебного года общий средний результат обучения класса составил 4,32. Мы видим, что результат увеличился на 0,45 балла.

Показатели агрессивности значительно были улучшены, так же как показатели тревожности.

Х. ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ, СПОСОБЫ ИХ КОМПЕНСАЦИИ

ПРОГНОЗ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ

- 1. Негативное реагирование отдельных семей на психологическое воздействие на их привычное внутреннее состояние.*

Способы компенсации последствий:

- выявлять степень удовлетворенности результатами коррекционной работы;
- соблюдать права всех участников образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг по итогам проведенных коррекционных мероприятий;
- мотивировать деятельность участников на всех этапах работы в рамках программы.

- 2. Низкая посещаемость.*

Способы компенсации последствий:

Проведение просветительско-информационной работы классным руководителем с семьями с низкой педагогической компетенцией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. — СПб.: Речь, 2006.— 336 с.
2. Андреев Д. Роза мира. М: Профиздат, 2006. – 416 с.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
4. В.М. Астапова. Фрейд З. Запрещение, симптом и страх// Тревога и тревожность. СПб.: Питер, 2001.
5. Вачков И. В. Сказочная метафора как средство понимания // Социальная психология и общество. 2011. № 1. С. 111–117.
6. Вачков И.В. Метафора моей жизни // Школьный психолог. 2007. № 8. С. 27–28.
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь.2003. - 400 с
8. Лебедева, Л.Д. Теоретические основы арт-терапии. Школьный психолог, 2006, 3, 4-8
9. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович.— СПб.: Речь, 2004.— С. 118
10. Прихожан А.М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности // Тревога и тревожность / Под ред. В.М.Астапова. - СПб., 2001. - с. 20-23.
11. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги, СПб.: Речь, 2009
12. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. СПб., 2003.

Интернет-ресурсы:

https://www.babyblog.ru/user/Pretty_Joy/2282731