

Анализ реализации Программ духовно нравственного- развития и воспитания учащихся на уровне НОО и Программ воспитания и социализации учащихся на уровнях ООО и СОО

Анализ воспитательной работы школы в 2019 году проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе по направлениям
- ученическое самоуправление
- социальная деятельность, профилактика правонарушений
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями

Целью воспитательного процесса в 2019 году -создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у учащихся самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу, основные компетенции, необходимые для дальнейшей успешной социализации.

2. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

3. Продолжить систему работы по охране здоровья учащихся и их безопасности.

4. Усилить работу по профилактике ПАВ, продолжить работу по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, непосещаемости и неуспеваемости учащихся.

5. Продолжить работу по поддержанию и укреплению школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности обучающихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов через проведение КТД, проектов.

6. Продолжить работу по реализации возможностей одаренной, творческой и социально-активной молодежи.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ: Программа гражданско-патриотического воспитания «Святогор», Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни, Программа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Законопослушный ученик-4»; Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся; Программы реализуемые школьным педагогом-психологом: «Школа жизни», «Руки помощи», «Кинотерапия». Арт-терапевтические методы.
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает учащемуся возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

Основные направления воспитательной работы

Направления воспитания	Ожидаемый результат
------------------------	---------------------

Гражданскопатриотическое, правовое, духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою страну; • активная гражданская позиция; • принятие ценности традиций и обычаев других народов; • укрепление ценностно-смысловой сферы; • способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом.
Спортивно-физическое, ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни • негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям; • понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений; • соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме.
Организация интеллектуально-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; • самостоятельное и рациональное мышление; • убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах; • ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.
Профориентация Общественно-трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % трудоустройство выпускников; • способность к профессиональному самоопределению; • стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества.
Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Включение семьи и общественности в воспитательный процесс; • пропаганда здорового образа жизни; • формирование представлений о семейных ценностях.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание экологических проблем; • участие в деятельности, направленной на решение экологических проблем.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре родного края, отечества и к мировой культуре; • умение найти свое место в творчестве; • владение основами коммуникативной культуры личности; • умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; • справедливость, милосердие, честь, достоинство;
Развитие самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений; • корректное и конструктивное социальное общение
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к профессиональному самоопределению, индивидуальности личностной ориентации; • сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, старшего вожатого.

<p>Сентябрь</p>	<p>Праздник «День Знаний» (1-11 классы) «Здравствуй, школа»- торжественные линейки, посвященные Дню Знаний 2-10 кл Выставка цветочных композиций, поделок из природного материала Общешкольный субботник Всероссийский день бега «Кросс наций-2018» Городской туристический слет (День здоровья). Городская Спартакиада учащихся (легкая атлетика) Шахматный турнир Сдача нормативов ГТО Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту Конкурс «75 лучших учеников» и «75 лучших учителей» Акция «75 пятерок к юбилею города» Реализация плана мероприятий в рамках Акции «75 добрых дел – городу» Работа школьного музея «Первопроходцы. Так рождалась Воркута». По отдельному плану. Реализация программы «Законопослушный ученик-4» (по отдельному плану) Обновление на сайте ОО раздела «Антинаркотическое воспитание»/ «Детский телефон доверия» Неделя безопасности дорожного движения «Внимание- дети!» Беслан –не зажившая рана</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Мониторинг воспитанности учащихся Размещение плана мероприятий деятельности Школьной службы медиации на официальном сайте Слет лидеров XXI века (муниципальный этап) Акция «Подари добро» ко дню пожилого человека Праздничный концерт «Учитель-гордость России!» Конкурс поздравительных открыток «Октябрьская революция в зеркале истории» - исторический час Посвящение в первоклассн День рождения РДШ Конкурс поздравительных газет. Открыток, рисунков ко Дню города Участие в выпуске литературного альманаха «Родному городу поем мы славу» Митинг «День памяти жертв политических репрессий» Акция «75 пятерок к юбилею города» Конкурс «75 лучших учеников» и «75 лучших учителей» Участие в городском конкурсе «Талантливая молодежь» Реализация плана мероприятий в рамках Акции «75 добрых дел – городу» Участие в городской спартакиаде учащихся ОУ (легкая атлетика). Президентские спортивные игры (настольный теннис). «Баскетбол» (муниципальный этап). .«КЭС-Баскет» (муниципальный этап). Шахматный турнир Сдача нормативов ГТО XX Спартакиада народов Севера России «Заполярные игры» Работа клуба ВПК «Святогор». Работа спортивного клуба «Чемпион» Просмотр фильмов 8-11 кл (в рамках реализации комл. Плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013-2019г): - Россия без террора. Завербованные смертью; - Россия без террора. Татарстан, испытание на прочность. - Россия без террора. Дагестан. Война и мир. - Россия без террора. Мусульманские святыни. - Россия без террора. Чечня возрождение.</p>

Ноябрь	<p>Конкурс на лучшую воспитательную программу</p> <p>День правовой помощи детям с привлечением сотрудников ОМВД (правовое консультирование детей и взрослых по вопросам прав детей)</p> <p>Конкурс социальной рекламы , направленной на профилактику наркомании и злоупотребления ПАВ в молодежной среде</p> <p>IX Слет отличников учебы и призеров интеллектуальных конкурсов</p> <p>Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»</p> <p>Участие в городском слете ученического самоуправления</p> <p>Программа мероприятий, посвященная Дню города «Здравствуй, край с невиданной судьбой».</p> <p>День микрорайона. Благотворительная ярмарка.</p> <p>«Фестиваль-город молодых и творческих людей», посвященный 75-летию г.Воркуты</p> <p>Участие в городской акции «Поздравительная открытка «От всей души с юбилеем!», посвященной 75-летию г.Воркуты</p> <p>Слет отличников учебы и победителей интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад</p> <p>Мини-футбол в школу (муниципальный)</p> <p>ГТО со сдачей норматива бега на лыжах</p> <p>Формирование культуры безопасного поведения зимой</p>
Декабрь	<p>Акция «Береги свою жизнь» (Всемирный День борьбы со СПИДом)</p> <p>Безопасное колесо (школьный этап)</p> <p>Главная Новогодняя Елка для одаренных детей</p> <p>Игры юниорской лиги городского фестиваля КВН</p> <p>РЭП-против наркотиков. Всемирный день борьбы со СПИДом (МОУ «СОШ № 26») г.Воркуты</p> <p>Декада со сдачей норм ГТО</p> <p>«Белая ладья» соревнования по шахматам (муниципальный)</p> <p>Дивизионный этап соревнований по баскетболу в рамках ЧШБЛ «КЭС-Баскет»</p> <p>Школьный конкурс стенгазет (1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом)</p> <p>«Самый новогодний класс» лучшее оформление</p>
Январь	<p>Благотворительный концерт «Татьянин день»</p> <p>Президентские спортивные игры (волейбол)</p> <p>Реализация программы «Законопослушный ученик-4»</p> <p>Единый тематический классный час «Крещение Господне»</p> <p>Городской конкурс - соревнования «Безопасное колесо» (муниципальный)</p>
Февраль	<p>Месячник гражданско-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы (по отдельному плану)</p> <p>Экскурсии в войсковую часть</p> <p>Участие в первенстве города по стрельбе среди учащихся 7-8 классов</p> <p>Сдача нормативов ГТО</p> <p>Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России -2019»</p> <p>Реализация программы «Законопослушный ученик -4»</p> <p>Единый тематический классный час</p> <p>«Защитникам Отечества»</p> <p>Участие в городской спортивно-патриотической игре «Зарница»</p> <p>Учебные сборы юношей 10 кл</p>

Март	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню. Спартакиада учащихся (волейбол – юноши, девушки) Лыжные гонки Сдача нормативов ГТО Участие в муниципальном конкурсе «Спортивная надежда Воркуты» Реализация программы «Законопослушный ученик -4» Городской фестиваль-выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга вдохновения» Конкурс вокального искусства «Полярная звезда» Школьные конкурсы: 1. Конкурс открыток, 2. Конкурс рисунков. Проведение целевых занятий о факторах опасности в весенний период и мерах профилактики травматизма и несчастных случаев
Апрель	Просветительские Черновские чтения Экскурсии в школьном музее «Первопроходцы. Так рождалась Воркута» (по отдельному плану) Военные сборы с юношами 10 классов Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся Месячник профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений учащихся (по отдельному плану УПРО) Конкурс рисунков «Моя прекрасная Земля», посвященный международному Дню Земли Участие в фестивале туристических команд «Арктик фокс-2019» Участие в конкурсе «Школа Шахта Шанс»
Май	Программа мероприятий, посвященная Дню Победы (по отдельному плану) участие в городском параде, тематические классные часы, акция «Бессмертный полк». Праздник «Последний звонок» Проведение рейдов с целью профилактики ненадлежащего исполнения род.обяз.в семьях, находящихся в СОП, семьях «группы риска» Мониторинг летней занятости учащихся «группы риска» Единый тематический классный час, посвященный героическим событиям в годы ВОВ Городские конкурсы, посвященные Дню Победы Школьные конкурсы: 1.Конкурс рисунков «Слава тебе, победитель!», посвященный Дню Победы 2.Конкурс презентаций «С днем Победы!» 3. Конкурс плакатов и открыток Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Международному дню защиты детей

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы в школе в этом году, с нашей точки зрения, является организация и проведение мероприятий в форме коллективнотворческого дела (далее КТД), что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

КТД - форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами,

способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектноисследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

(описание мероприятий)

Всего проведено более 50 мероприятий гражданско-патриотического направления.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, республиканских и всероссийских.

Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В 2019 году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение экскурсий, выездов.

Правовое воспитание

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Необходимо отметить, что согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- Формирование гражданского отношения к себе
- Формирование гражданского отношения к своей семье
- Формирование гражданского отношения к школе
- Формирование гражданского отношения к Отечеству

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право. В сентябре во всех классах нашей школы были проведены классные часы, посвященные Конституции Российской Федерации. Классные руководители совместно с представителями общественности знакомили учащихся с основным законом нашего государства. Учащиеся начальных классов изучили основные символы нашего государства, со старшеклассниками была проведена беседа на тему «Мы граждане Российской Федерации!».

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Формирование гражданско-правовой культуры учащихся через органы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность осуществляется через обучение детей основам

демократических отношений в обществе; через обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе, развитие организаторских способностей учащихся.

Ученическое самоуправление в нашей школе представлено детским объединением «Школьная республика».

Участие детей в школьном самоуправлении или в деятельности детской общественной организации позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Существующая в школе волонтерская группа «Добрые сердца» принимает активное участие в жизни школы. Они являются организаторами, инициаторами, участниками мероприятий, направленных на оказание посильной безвозмездной помощи нуждающимся (пенсионерам, ветеранам, одиноким людям), пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры выступают инициаторами различных акций.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия:

- 75 лучших учеников
- Дружеская встреча с Л.Н.Черновой (женой Г.А.Чернова)
- Участие в фестивале КВН,
- Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях.
- Оказание посильной помощи ветеранам мкрн.Тиман
- Проведение акции к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- Проведение экскурсий в школьном музее «Первопроходц. Так рождалась Воркута»
- Участие в Черновских и Стефановских чтениях

Наличие победителей, призеров в конкурсах говорит об успешном взаимодействии педагогов и учащихся в данных направлениях.

В 2019 году службой медиации проводилась работа по направлениям:

1. рассмотрение жалоб и консультирование участников образовательного процесса по правам в школе
2. профилактическая работа и просветительская деятельность.

Совместно с классными руководителями организовано проведение классных часов по следующим тематикам: «Правила школьной жизни»; «Что такое толерантность»; «Конвенция о правах ребенка»; «Жизнь в социуме. Профилактика правонарушений».

Вопросы, волновавшие учащихся:

- поведение на уроках и на перемене
- оскорбление и нецензурные выражения среди учащихся;
- курение в школе;
- вопросы по школьной форме, сменной обуви;
- имеет ли право учитель выгонять с урока;
- имеет ли право учитель отбирать мобильный телефон или плеер во время урока
- имеет ли право учитель спрашивать у учащегося, если он отсутствовал на прошлом уроке.

Одной из форм работы по правовому образованию и воспитанию стали тренинги общения для учащихся 6-9 классов. Основная цель таких занятий – профилактика конфликтных ситуаций.

В доступной для детей форме решались следующие задачи:

- отработка норм и правил межличностных взаимоотношений;
- выработка умения справляться со своими эмоциями;
- рассмотрение способов решения конфликтных ситуаций.

Тренинги проводила школьный психолог, Щиголева В.Г.

Такие занятия пользуются популярностью, так как у подростков есть возможность обсудить самые острые вопросы и проблемы в безопасной атмосфере.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На ВШУ состоят 7 социально-опасных семей в них 8 детей. В течение года эти семьи посещались на дому с инспектором по делам несовершеннолетних Самсонюк И.Н., социальным педагогом школы Потаповой Е.А. и администрацией школы, составлялись акты обследования бытовых условий, опрашивались соседи. Эта работа ведется в рамках деятельности Совета профилактики, социально-психологической службы, включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными их представителями, диагностику эмоционального состояния.

Анализ работы службы медиации ставит на предстоящий учебный год следующие цели и задачи:

- дальнейшее развития школьной службы медиации ;
- развитие ученического самоуправления;
- становление системы работы с обращениями и жалобами;
- выявление и сопровождение детей, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации;
- продолжение формирования библиотеки по правовой тематике.

В просветительской работе по разъяснению прав участников образовательного процесса были привлечены также инспекторы ОПДН: Кицак Д.В., Самсонюк И.Н.

В план работы по правовому образованию родителей было включено:

- проведение тематических родительских собраний «Ответственность родителей в Российском Законодательстве», «Пути преодоления конфликтных ситуаций», «Насилие в семье»;
- проведение общешкольных родительских собраний с участием сотрудников ОМВД, прокуратуры
- оформление наглядно-информационного стенда «Твои права и обязанности»;
- анкетирование родителей;
- проведение консультаций с родителями;
- проведение рейдов в семьи детей «группы риска».

Проблемы, возникшие во время работы:

- посещаемость собраний законопослушными родителями из благополучных семей, нежелание родителей из неблагополучных семей посещать школу;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за детьми во внеурочное время;
- снижение количества обращений для консультирования по правам участников образовательного процесса.

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников УВП, волонтерской группы, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, акций, участие в муниципальных и краевых конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- продолжать работу по развитию школьной службы медиации ;
- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально- воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в 2019 году.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Мой внешний вид». (3 кл.); «Я имею право на ...» (8 кл.); «Что такое хорошо и что такое плохо?» (2 кл.); «Что такое толерантность?» (3а кл.), «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Семья – это то, что всегда с тобой» (6 кл.),

«Этикет на все случаи жизни» (7 кл.), «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?» (4 кл.), «Жизнь дана на добрые дела» (5 кл.), «Мы - равны» (8, 9 кл.) и др. Участие в акции «7 добрых дел городу», творческая встреча с Л.Н.Черновой, посещение моноспектакля «Добрая сказка», посещение спектакля в «ДКШ» «Страсти по Шекспиру», посещение спектакля в драм.театре «Дорожные приключения», «Северная сказка».

Отмечается низкая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В 2019 уч.г. школьным психологом и классными руководителями был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой «Личностный рост»), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. В мониторинге приняли участие 26 классов .

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: Знания – Опыт деятельности – Умения.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев¹, определяющих уровни воспитанности и социализации:

№ п/п	Наименование показателя	индикаторы
1	Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация	89%
2	Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения	72%
3	Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности	72%
4	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении	97%
5	Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность	62%
6	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования	89%
7	Здоровый и безопасный образ жизни и спорт	89%
8	Эстетическая культура	35%
9	Семейные ценности	72%
10	Экологическая культура и безопасность	97%

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование показателя	индикаторы
1.	Укомплектованность МОУ «СОШ № 39 им.Г.А.Чернова» г.Воркуты педагогическими кадрами по воспитательной работе	50%
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	12%
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	4%
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала г.Воркуты, к общему количеству	14%
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству	28%
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников	14%
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе	50%

¹ По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляется карта уровня воспитанности школьников.

	информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников	
8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении республиканских, муниципальных конкурсов работников общего к общему количеству педагогических работников	15%
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы к общему количеству педагогических работников	7%
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству пед.работников	15%
11.	Удовлетворенность педагогических работников МОУ «СОШ № 39 им.Г.А.Чернова» г.Воркуты качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	100%

3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№п/п	Наименование показателя	индикаторы
1.	Доля семей, активно участвующих в работе МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г.Воркуты, к общей численности семей	28%
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	97%
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	100%
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей МОУ «СОШ № 39 им.Г.А.Чернова» г.Воркуты	40%
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству	14%
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд, сдача норм ГТО	14%
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	14%

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в МОУ «СОШ № 39 им.Г.А.Чернова» г.Воркуты позволяет сделать выводы: в школе наблюдается *устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания и социализации учащихся*. Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Однако, при изучении критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный процесс показатель остается по прежнему низким.

Причины инертности и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны педагогов.

Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке мероприятий.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

Немаловажен и общественно-полезный труд: трудовые десанты, Марш парков и т.д.

Дежурство по школе.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В школе ежегодно с большим успехом проходит значимое мероприятие, посвященное разным профессиям и приуроченное к Ярмарке профессий. Цель данного мероприятия заключается в том, чтобы помочь детям в выборе будущей деятельности.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, стрельбе;
- Участие в муниципальных соревнованиях по волейболу, настольному теннису, легкой атлетике, шахматам.
- Участие в соревнованиях «Кес-Баскет», «Президентские соревнования»;
- Проведение игры «Зарница»
- Дни Здоровья

Особой популярностью пользуются проводимые каждую четверть Шахматные турниры, спортивные соревнования. В сентябре и в мае они обычно проводятся на свежем воздухе. Важно то, что школьники, приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение. Кроме того, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.

В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу, самбо.

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, встречи с врачами.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 80 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы: «Вредные привычки» (5-7 кл.), «Режим дня» (3 кл.), «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам» (6 кл.), «Школа жизненных навыков» (8 кл.), «Твое здоровье», «Основы здорового образа жизни» (7 кл.), «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии», «ЕГЭ: как противостоять стрессу?» (11 кл.), «Всемирный день борьбы со СПИДом». Проведение еженедельных инструктажей по правилам дорожной, пожарной, электро- безопасности, профилактика негативных проявлений, профилактика общения в соцсетях, мониторинг соц.сетей учащихся. Запрет нахождения на чердаках, крышах домов, заброшенных постройках, телефон доверия.

Работа по реализации внедрения ВФСК «ГТО» в 2019 году проводилась в несколько этапов: это постановка задач, определение методов и средств, проведение опроса обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). На данном этапе были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг состояния здоровья и уровня физической подготовленности учащихся (заключительный с динамикой развития к концу учебного года);
- обновление содержания информационного стенда ВФСК «ГТО»;
- обновление стенда «Золотой знак ГТО» (для чествования учащихся успешно выполнивших нормы ГТО);
- организован тренировочный процесс для желающих выполнить нормы ГТО через деятельность школьного спортивного клуба «Чемпион» (понедельник, четверг, пятница);
- организация приема нормативов ВФСК ГТО на базе МАУ «СОШ №39 им Г.А.Чернова» г.Воркуты (каждую субботу с 13:30);
- оформление сводных протоколов по выполнению норм ВФСК ГТО на базе школы, отправка данных протоколов в центр тестирования ГТО

Информация о реализации ВФСК «Готов к труду и обороне» в 2019 году		
Количество учащихся, принявших участие в выполнении норм ГТО в 2019 году	Количество учащихся, полностью выполнивших все нормативы комплекса ГТО	Количество учащихся, выполнивших нормативы на знаки отличия ГТО
1 ступень -5	3	золото -10 серебро –22 бронза -8
2 ступень -22	12	
3 ступень – 39	20	
4 ступень -16	5	

Проблемное поле:

1. Организация внеклассной работы по данному направлению находится не на должном уровне;
2. Накопленный опыт по данному направлению не систематизирован.
3. Учащиеся не мотивированы к сдаче нормативов ГТО.

Возможные пути решения проблем:

1. Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом.
2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический отчет о проведенной работе на сайте школы.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности

В школе традиционно проходят предметные недели, также в форме КТД, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. В этом году организовано прошли КТД по предметам: история, математика, русский язык, литература, иностранные языки. В этих мероприятиях приняли участие все учащиеся школы.

Для развития творческого потенциала личности ребенка реализовывались коллективные творческие дела, проектная и исследовательская деятельность. Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности.

В рамках программы «Одаренные дети» в школе действует школьное научное общество «Гипотеза».

Ученическое самоуправление

Нельзя не отметить и работу школьного ученического самоуправления, возглавляемого Советом старшеклассников под руководством Председателя. В его состав входят учащиеся 5 -11 классов. Председателем выбрана ученица 10 класса Амелина Мария, которая проявила свои лидерские качества не только на уровне школы, но и на уровне города.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

В состав Школьной республики входят старосты классов.

Старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают себя в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Члены «Школьной республика» на заседаниях обсуждали планы мероприятий, оценивали прошедшие мероприятия.

Силами учеников проводились уроки в День Самоуправления. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких уроков. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Школьного Парламента, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Проблемное поле:

Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Социальная деятельность

В 2019 учебном году реализовывались годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям:

организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились встречи с сотрудниками ОПДН, врачами; акции, Дни здоровья.

Проводилась работа с учащимися, классными руководителями, привлекались родители. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми, систематически пропускающие уроки без уважительных причин.

Сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ОПДН, социальным педагогом, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся, опекаемых учащихся. Совместно с зам. директора по ВР, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, родителями проводилась работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с учащимися «группы риска». На административных планёрках обсуждалась и корректировалась совместная деятельность социальной и психологической служб.

В школе работает Совет профилактики, заседания проводились систематично. Социальный педагог регулярно поддерживал связь с классными руководителями. Соц. педагогом профилактическая работа с учащимися «группы риска» проводилась на должном уровне.

Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволили конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите.

Классные руководители отслеживали занятость обучающихся во внеурочное время.

Регулярно проводилась сверка данных в ОПДН, КПДНиЗП.

В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия:

индивидуальные беседы с детьми и их родителями классными руководителями, администрацией, членами Совета профилактики.

Результатом совместной работы социально – психологической службы, классных руководителей, родителей количество учащихся по сравнению с АППГ снизилось на 12 человек, на конец учебного года на различных видах учета состоит 13 учащихся.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ОПДН Самсонюк И.Н.

Проведены групповые индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях».

Выводы: Классными руководителями, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Работа с педагогическими кадрами

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, ШМО классных руководителей.

В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, темой МО Проведены все заседания МО классных руководителей в соответствии с планом работы по следующим темам:

- Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2018-2019 учебный год
- Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2019 году.

Утверждение темы методического объединения классных руководителей Большое внимание уделялось на заседаниях ШМО: ознакомлению с современными воспитательными технологиями; развитию ученического самоуправления; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями.

- Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.
- Экспресс диагностики в системе воспитательной деятельности классных руководителей.
- Изучение нормативно-правовой базы по школьной медиации.
- Воспитательные технологии
- Обобщение опыта классных руководителей о работе с учащимися «группы риска»
- Обобщение опыта классных руководителей по работе с учащимися и родителями
- Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика

• Анализ деятельности классных руководителей в 2018-2019 учебном году. Задачи на новый учебный год

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися; - ученическое самоуправление; - работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Фроловой О.А., кл.руководитель 1А класса, Рохловой Е.И., кл.руководитель 1Б класса, Гусейновой С.И., кл.руководитель 2А класса, Ереминой Ю.С., кл.руководитель 2Б класса, Стяжковой Т.И., кл.руководитель 3А класса, Исаковой О.А., кл.руководитель 3В класса, Лемешко Л.М., кл.руководитель 4Б класса, Щиголева В.Г., кл.руководитель 6А класса, Эткеевой А.А., кл.руководитель 6Б класса, Гавриловой М.В., кл.руководитель 7А класса, Кашовой Р.А., кл.руководитель 7В и 9В классов. Мельниченко Т.В., кл.руководитель 8А класса, Вербицкая Л.В., кл.руководитель 8Б класса. Этими педагогами используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация об учащихся и их родителях, грамотно спланирована и организована воспитательная работа по всем направлениям. Хочется отметить этих классных руководителей, педагоги планомерно и целенаправленно выстраивали свою работу со своими подопечными в течение года. Такая организация своей деятельности позволила ему добиться хороших результатов в воспитательной работе.

Проблемное поле:

• Необходимо отметить, что некоторые учителя не проводят, либо применяют однообразные формы проведения классных часов, не умеют подобрать необходимый и интересный материал для подготовки класса к общешкольным мероприятиям, не учитывают возрастные особенности учащихся. Данный факт можно объяснить загруженностью педагогов, нехваткой времени для тщательной подготовки к мероприятиям.

• Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность некоторых учащихся, а также родителей в участии в школьной жизни.

Вывод:

• На хорошем уровне в течение года прослеживалась организация воспитательной работы Фроловой О.А., кл.руководитель 1А класса, Рохловой Е.И., кл.руководитель 1Б класса, Гусейновой С.И., кл.руководитель 2А класса, Ереминой Ю.С., кл.руководитель 2Б класса, Стяжковой Т.И., кл.руководитель 3А класса, Исаковой О.А., кл.руководитель 3В класса, Лемешко Л.М., кл.руководитель 4Б класса, Щиголева В.Г., кл.руководитель 6А класса, Эткеевой А.А., кл.руководитель 6Б класса, Гавриловой М.В., кл.руководитель 7А класса, Кашовой Р.А., кл.руководитель 7В и 9В классов. Мельниченко Т.В., кл.руководитель 8А класса, Вербицкая Л.В., кл.руководитель 8Б класса. классных руководителей.

• Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

• Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, подготовку к внеклассным мероприятиям. Вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

Работа с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Просветительская работа, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях.

Родительские собрания проводились по следующим темам:

- «Вовлечение детей в противоправную деятельность.
- «Оценка и отметка в современной школе»
- «Выстраивание позитивных детско-родительских отношений, конфликтных отношений в семье.»
- Взаимодействие семьи и школы: контроль родителей за посещаемостью, успеваемостью и досуговой деятельностью учащихся
 - «Такой вот подростковый возраст»
 - Жестокое обращение с детьми. Недопущение физического и психического насилия
 - «Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника»
 - «Когда нельзя наказывать и ругать детей» Беседа «Создание благоприятной семейной атмосферы»
 - «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка»
 - «Мой ребёнок становится взрослым».
 - «Основы семейного воспитания. Организация семейного досуга»
 - «Роль общения в семье в жизни школьника»
 - Родительское собрание для родителей мальчиков «Межличностные отношения между учащимися в классном коллективе»
 - "Интернет: да или нет?"
 - «Проблемы подросткового возраста. Познавательная активность» «Жестокое обращение: причины и предупреждение».
 - «Профессиональное самоопределение учащихся»
 - «Духовно-нравственное воспитание в семье.
 - «Трудовое воспитание детей в семье» Беседа «Как провести выходной день с детьми»
 - «Воспитание патриотов – одна из задач родительского воспитания» Движение Юнармейцев
 - «Основы семейного воспитания «Семьеведение»: роль семьи в формировании семейных ценностей, духовно-нравственные ценности и воспитание ответственности.
 - «Психологические и возрастные особенности старшеклассника»
 - «Как помочь ребенку справиться со школьными трудностями»
 - «Капризы и неврозы детей. О детской дружбе».
 - «Роль общения в семье в жизни школьника»
 - «Факторы, влияющие на успеваемость»
 - «Итоги работы классного коллектива учащихся и родителей»

- «Итоги учебного года. Организация летнего отдыха школьников»..
- «Здоровье и безопасность ребенка в летний период»
- «Стили родительского воспитания как причина возникновения невроза у ребенка» «Компьютер и дети»

- «Воспитание у ребенка интереса к чтению»
- «Дети и дорога. Меры безопасности»
- «Трудности адаптации первоклассника»
- «Причины и последствия детской агрессии»
- «Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников»
- «Организация учебной деятельности одиннадцатиклассников»,
- «Профессии, которые выбирают наши дети»,
- «Семья и школа: итоги партнерства»

В 2019 уч.г. были проведены 6 общешкольных родительских собраний. На собраниях решались вопросы: организация УВП в текущем учебном году у первоклассников, изменения, вступившие в законную силу, безопасность учащихся, итоговая аттестация учащихся 4, 9, 11 классов, школьная форма и др.

Выводы:

1. В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

2. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.
4. Наличие правонарушений, совершенных учащимися, несмотря на профилактическую работу.

Подводя итог воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи в 2020 году согласно требованиям ФГОС:

Цель-

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

- Формирование у детей нравственной и правовой культуры.

- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

- Усиление работы с учащимися и семьями «группы риска».

- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Аналитическая справка профилактической работы
общеобразовательного учреждения за 2019 год

Во исполнение Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Администрация МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты проведен анализ эффективности деятельности по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся за 2019 год.

Статистические данные о противоправные действия учащихся за 2019 год в сравнении с 2018 годом:

№ п/п	Противоправные действия	2018 год	2019 год	Динамика
1.	Количество преступлений	0	0	-
2.	Количество учащихся, совершившие преступления	0	0	-
3.	Количество административных правонарушений	56	9	99,9% снижение
4.	Кол-во учащихся, совершивших правонарушения	35	9	99,4% снижение
5.	Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	23	14	99,4% снижение

Сравнительный анализ статистических данных 2019 года с 2018 годом показывает:

- преступлений не совершено;
- на 99,9% снизилось количество административных правонарушений, совершенных учащимися

ОУ;

- на 99,4 % снизилось количество учащихся, совершивших административные правонарушения;
- на 99,4 % снизилось количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического

учета.

Сравнительный анализ показывает, что произошло снижение административных правонарушений. В 2018/19 учебном году работа была усилена работа с учащимися по направлениям:

- профилактика употребления спиртосодержащих напитков;
- работа с семьей, защите законных прав и интересов несовершеннолетних детей
- проведение социально значимых мероприятий, направленных на повышение социальной и воспитательной роли семьи, в том числе посвященных Международному дню семьи, Дню семьи, любви и верности, Всероссийскому дню матери, Дню защиты прав ребенка.

Привлечение родителей к школьным и общегородским мероприятиям:

- проведение шахматных турниров совместно с родителями;
- участие в акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со

СПИДом;

- организация выставки, посвященной Дню Защитника отечества: «Стена почета»

- участие в благотворительном концерте, посвященному Дню Святой Татьяны;

- организация и проведение благотворительной ярмарки «Протяни руку помощи»

- участие в гражданско-патриотическом месячнике;

- участие в спортивных мероприятиях «Мама, папа, я - спортивная семья!», товарищеские встречи по мини-футболу, волейболу, настольному теннису.

- совместное посещение выставок, на военный аэродром, ежегодное участие в Параде Победы, шествие в Бессмертном Полку.

- организация конкурсной программы к Дню Защитника Отечества, к Международному женскому дню,

- проведение всероссийский День правовой помощи детям, приуроченный к Всемирному дню ребенка, совместно с инспектором ОПДН, заместителем прокурора г. Воркуты.

Проведение рейдовых мероприятий с привлечением родителей.

Подготовка и распространение методических пособий для родителей по воспитанию несовершеннолетних:

Памятки:

«Снюс – что это?»

«Жестокое обращение с детьми»;

«Ответственность родителей за воспитание детей»

«Единство школы и семьи в духовно-нравственном воспитании детей»

«Родительство без наказания»

«Общаться с ребенком КАК?»

«Гендерное воспитание в семье»

«Ребенок испытывает трудности в общении с одноклассниками»

«Как помочь ребенку стать читателем»

«Агрессия подростков, ее причины и предупреждение»

Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей:

- родительские собрания, лектории, конференции;

- регулярные совместные поездки, экскурсии;

- проведение итогового, годового родительского совета с повесткой обсуждения вопросов предложенных, как родителями, так и педагогом;

- собрания с привлечением сотрудников ОМВД на которых ставятся на обсуждение вопросы воспитания детей, говорится о благотворном влиянии воспитания детей, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- проводятся родительские лектории, Родители посетили Родительское собрание в ОМВД ОпДН, клуб родительского просвещения. Проведен День правовой помощи учащимся и родителям.

Отчет о реализации месячника профилактической работы

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Количество участников мероприятия			Взаимодействие с другими ведомствами и службами города, общественными организациями
			учащиеся	родители	педагоги	
1.	Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних					
1.1.	04.05.2019	Беседа «Здоровым быть модно»	707	-	29	-
2.	Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних					
2.1.	май	«Профилактика конфликтности в подростковой среде» «Дружба – главное чудо» «Совершенно секретно» (кл. часы только для девочек) (соц.педагог, кл.руководители) Оформление стенда, выпуск памяток, брошюр для родителей «Ребенок имеет право на жизнь без насилия», «Воспитание детей без обид и унижений», «Ребенок-человек, личность!»	707	-	29	-
3.	Профилактика социального неблагополучия					

3.1.	18.05.2019 23.05.2019 25.05.2019	«Родительский патруль»	-	25	30	Инспектор ОПДН Самсонюк И.Н.
	май	Организация летнего отдыха несовершеннолетних	-	1200	10	
	май	распространений буклетов в ГИСЭО «Правила общения», «Педагогическая компетентность родителей»	-	1200	50	
	май	Посещение семей «группы риска»	-	22	29	
	май	направление ход-во в КПДНиЗП о постановке семьи Кравчук К. на проф.учет	-	1	5	
4.	Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними					
4.1.	май	«Методические рекомендации родителям по профилактике жестокого обращения с ребенком»; 2) «Технология работы со случаем»; 3) «Жестокое обращение с детьми»; 4) «Воркута без жестокости к детям»; 5) «Конфликты с детьми и подростками и пути их решения».	-	1100	50	Инспектор ОПДН Самсонюк И.Н., Кицак Д.В.
5.	Профилактика экстремистских проявлений					
5.1.	май	Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности «Мир без насилия»	707	-	29	Инспектор ОПДН Кицак Д.В
	май	Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности	707	-	50	
	май	Проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы	707	-	29	

		заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов»				
	май	Сдача норм ГТО «Спорт против терроризма»	100	-	3	
6.	Профилактика противоправного поведения					
6.1.	май	Размещение на стенде «Социально – психологической службы» телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей	707	-	29	Инспектор ОПДН Самсонюк И.Н.
	май	Мероприятия, направленные на формирование правовых основ, знание законов, реализация программы «Законопослушный ученик-4»	707	-	29	
	май	Вовлечение учащихся «группы риска» в организованный отдых во время каникул	22	22	29	
	май	Оформление выставки в библиотеке «Остановись! Задумайся!» (правовое воспитание)	707	1200	50	
	май	Классный час «Мы в ответе за свои поступки»; «Дисциплина и порядок – наши верные друзья»	707	-	29	
	май	Проведение инструктажей с учащимися: - действия в случае возникновения пожара; - антитабачный закон, запрет употребления спиртных напитков, ПАВ и курительных смесей; - правила поведения на ЖД транспорте; - комендантский час; - правила поведения в общественных местах, местах массового отдыха; - правила личной безопасности; - правила поведения на водоемах	707	-	50	
7.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма					
7.1.	май	Беседа «Правила поведения в частном и общественном транспорте»	707	1200	50	ст.госинспектор дорожного надзора ОГИБДД ОМВД
	13.04.2019	Проведение общешкольного родительского собрания	-	100	29	

		<p>один из обсуждаемых вопросов «Обеспечение безопасности детей-забота общая»</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская дорожно-транспортная безопасность при переходе проезжей части дороги; 2. Правила перевозки детей в личном автотранспорте; 3. Использование предметов на верхней одежде со световозвращающими элементами для профилактики аварийности с участием пешеходов 				России по г.Воркуте Бабушников С.А
	май	<p>26.04.2019</p> <p>организация «Родительский патруль»</p> <p>Проведение акции в мкр.Тиман «Безопасность во дворе» проведены профилактические беседы с учащимися, родителями, водителями</p> <p>Размещение информации по безопасности дорожного движения на сайтах образовательных организаций в разделе «Дорожная безопасность» и на страницах классов и школ в социальных сетях</p> <p>Размещение материалов, касающихся изучения Правил дорожного движения, в том числе требований об обязательном ношении светоотражающих элементов (фликеров) и приспособлений, на сайтах образовательных организаций</p>	707	1400	50	

Информация о категориях правонарушений и преступлений, совершенных учащимися ОУ в 2019 году, в сравнении с 2018 годом:

№ п/п	Категории правонарушений, преступлений	Количество правонарушений, преступлений		Динамика
		2018 год	2019 год	
1.	Преступление (кража)	0	0	-
2.	Преступление (угон автомобиля)	0	0	-
3.	Распитие спиртных напитков	6	1	99,9 % снижение

4.	Нарушение комендантского часа	6	4	99,9 % снижение
5.	Общественно-опасное деяние	4	0	100 % снижение
6.	Нанесение телесных повреждений	12	5	99,4 % снижение
7.	Порча чужого имущества	0	0	-
8.	Нецензурная брань	0	0	-
9.	Мелкое хищение	7	0	100 % снижение
10.	Мелкое хулиганство	1	0	100 % снижение
11.	Табакокурение	2	0	100 % снижение
12.	Ложный вызов специализированных служб	0	0	-
13.	Употребление наркотических средств	0	0	-
14.	Другие правонарушения	0	0	-

Сравнительный анализ противоправных действий учащихся по категориям правонарушений и преступлений показывает:

снижение:

- количество правонарушений, связанных с нарушением комендантского часа (с 6 до 4);
- количество правонарушений, связанных с нанесение друг другу побоев (с 12 до 5);
- количество фактов мелкого хулиганства (с 1 до 0);
- в 2019 году выявленных фактов распространения и употребления СНЮСа в школе не выявлено;
- количество правонарушений, связанных с кражей чужого имущества (с 7 до 0);
- снижено правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков (с 6 до 1);
- общественно-опасных деяний (с 4 до 0);
- правонарушений, связанных с мелким хищением (с 7 до 0);
- правонарушений, связанных с табакокурением (с 2 до 0);
- отсутствуют факты ложных вызовов специализированных служб.

В 2019 году учащиеся, замеченные в токсикомании или употреблении наркотических немедицинских средств, не выявлены.

Динамика правонарушений и преступлений, совершенных учащимися в 2018, 2019 годах

№ п/п	Общеобразовательное учреждение	Количество правонарушений/ преступлений		Динамика
		2018 год	2019 год	
1	МОУ «СОШ № 39 имени Г.А.Чернова» г.Воркуты	56	9	снижение на 99,9%

По итогам сравнительного анализа произошло снижение количества противоправных действий, совершенных учащимися.

Информация ГБУЗ РК «Воркутинская психоневрологическая больница» об учащих подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждений, состоящих на учете у врача-нарколога за употребление алкоголя, немедицинских наркотических средств по состоянию на 01.01.2020 в сравнении с АППГ:

№ п/п	Образовательное учреждение	Количество учащихся с диагнозом	
		на 01.01.2019	на 01.01.2020
6.	МОУ «СОШ № 39 имени Г.А.Чернова» г. Воркуты	3-употребление алкоголя	4-употребление алкоголя

Сравнительный анализ показывает, что на учете у врача-нарколога:

- учащиеся с диагнозом употребление каннабиоидов отсутствуют.

По сообщению врача-нарколога, за ОУ числится учащийся выбывший из ОУ в 2019 году по окончанию 9 класса. Родителям учащихся, состоящих на учете в ПНД рекомендовано посетить врача-

нарколога с профилактической целью.

Ежедневно администрация школы проводится мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, а также допустивших самовольные уходы из дома.

Организация и проведение циклов обучающих мероприятий, краткосрочных семинаров, семинаров-совещаний для педагогов, классных руководителей:

ШМО классных руководителей «Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, «группы смерти», и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях».

ШМО классных руководителей «Профилактика школьных прогулов», «Возрастные особенности развития на разных возрастных этапах. Профилактика девиантного поведения подростков»

В нашей школе целенаправленно и эффективно ведется работа по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин, употребления спиртосодержащих напитков.

Данные мониторинга за 2019 год в сравнении с 2018 годом:

№ п/п	Содержание	2018 год	2019 год	Динамика
1.	Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в ОУ без уважительной причины	4 учащихся	3 учащихся	99,9 % снижение
2.	Количество учащихся, допустивших самовольный уход из дома	2 учащихся	1 учащихся	99,9 % снижение

Сравнительный анализ мониторинга свидетельствует:

- количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины в 2019 году, снизилось на 99,9 %

- количество учащихся, допустивших самовольные уходы из дома в течение 2019 года, в сравнении с 2018 годом снизилось 99,9 %

В течение 2019 года общеобразовательным учреждением был выявлен 1 факт социального неблагополучия семьи. Информация о количестве данных сообщений по категориям за 2018, 2019 годы:

Категории происшествий с учащимися	Количество происшествий		Динамика
	2018 год	2019 год	
Факт жестокого обращения с учащимся стороны родителей	1	1	-
Факт социального неблагополучия учащегося в семье	1	1	
Факт суицидальных проявлений у учащегося	0	0	-
Факт противоправного поведения учащегося в ОУ	1	0	
Факт самовольного ухода учащегося из дома	2	1	99,9 % снижение
Факт, имеющий признак преступления в отношении ребенка	0	0	-

По состоянию на 01.01.2020 на различных видах профилактического учета состоит 14 учащихся, из них:

- 7 по причине проживания в социально-неблагополучных семьях,

- 6 учащихся состоит на профилактическом учете в ОпДН

- 5 семей, в них 9 детей на учете в КпДНиЗП по причине социального неблагополучия в семье.

Вышеперечисленные статистические данные свидетельствуют о снижении количества правонарушений, совершенных учащимися в 2019 году, и снижению количества несовершеннолетних, проживающих в социально-неблагополучных семьях.

Одним из основных направлений работы ОО является своевременное выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Задача ОО обеспечить права всех граждан на получение среднего (полного) общего образования, сохранить контингент обучающихся до окончания ими образовательного учреждения.

Цель и задачи в 2019-2020 учебном году:

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся

Задачи:

Профилактика социально- опасных правонарушений и безнадзорности.

Выявлять и устранять социально-педагогические причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, сверстниками, родителями.

Защищать интересы детей, способствовать предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде.

Организовать профилактическую работу с родителями, направленную на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ детей, находящихся под опекой, детей воспитывающихся отцом.

Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Предупреждение конфликтных ситуаций.

Продолжить работу по профилактике пропусков уроков учащимися без уважительной причины.

Продолжить работу по профилактике ПАВ, употреблению алкоголя.

Вовлечение учащихся из числа детей «группы риска» во внеурочную деятельность

Ожидаемый результат:

1 Снижение детей, состоящих на различных видах учета.

2 Снижения правонарушений, преступлений

3. Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе.

4. Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков «группы риска».

Аналитический отчёт

о деятельности педагога-психолога МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты

1. Цели и приоритетные направления деятельности МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркута

Основные цели и приоритетные направлениями деятельности образовательного учреждения на 2019-2020 учебного года остаются цели определенные реализуемыми программами работы:

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствие с задачами и целями образовательного учреждения педагогом-психологом были определены цели и задачи на 2019-2020 учебный год:

- создание условий для комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и ученических коллективов в образовательном процессе в условиях реализации обучения в соответствие с федеральных государственных стандартов второго поколения.

Цель работы определена в соответствие с методической темой: «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов».

В ходе работы решались следующие задачи:

- 1.Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
- 2.Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии, в том числе учащимся с особыми возможностями здоровья.
- 3.Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

2. Охват психологическими услугами

всего с января 2019 по декабрь 2019 года: проведено – 187 индивидуальных консультаций (родители, учащиеся, педагоги), охвачено 210 человек.

Таблица 1

Администрация (кол-во чел.)		Педагоги (кол-во чел.)		Родители (кол-во чел.)		Обучающиеся (кол-во чел.)	
Общая численно сть	Охвачено услугами	Общая численн ость	Охвачено услугами	Общая численно сть	Охвачено услугами	Общая численно сть	Охвачено услугами
5	5	47	47	1150 (учитывая по 2 родителя в семье)	(охвачено родительскими собраниями родителей 71/ 864родителя - Заседание Совета профилактики: 16/ (92 чел) Через систему ГИС - 1150 чел.	На 01.01.19 745 уч. На 30.12.19 719 уч.	740 чел.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) учащихся в школу и через совместные выходы с социальным педагогом в семьи учащихся, Советы профилактики. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями учащихся.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, были даны рекомендации.

Проведены индивидуальные консультации с родителями детей с ОВЗ (детей инвалидов, с родителями по определению формы сдачи экзаменов, с родителями-опекунами, где воспитываются дети взятые на попечение.

Таким образом психолого-педагогическое консультирование реализовано в полном объеме.

3. Анализ деятельности службы практической психологии ОО по направлениям деятельности

Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Психологическое сопровождение ФГОС.

В школе реализуется обучение по ФГОС второго поколения для учащихся 1-11 классов. по индивидуальным образовательным маршрутам для учащихся 10-11 классов, профильное обучение гуманитарной и естественнонаучной направленности для учащихся 10-11 классов.

Психологическое сопровождение осуществляется для достижения цели: *создание условий для личностного развития обучающихся, сохранения психологического здоровья, свободного и эффективного развития способностей.*

Задачи:

1. содействовать реализации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания учащихся;
 2. расширять психологические знания всех участников образовательного процесса;
 3. способствовать успешному обучению и развитию учащихся, через организацию коррекционно-развивающей деятельности, направленной на формирование оптимального уровня развития учащихся.
- Реализация деятельности проводится согласно плану работы, предусматривающего направления работы с учащимися, родителями, педагогами.

Деятельность реализуется через проведение следующих видов работы:

- мероприятия по диагностике УУД учащихся,
- проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися;
- проведение родительских собраний, включающие диагностику отношения родителей к организации учебно-воспитательного процесса и просвещение родителей;
- проведение педагогических консилиумов;
- проведение методических семинаров, заседаний ШМО, педагогических советов.

Сопровождение учащихся 1-11 классов осуществлялось по учебному плану в рамках, реализуемых в образовательном учреждении внутришкольного контроля по оценке эффективности проводимой работы педагогами. За отчетный период данные виды контроля были осуществлены во 1 Г, 2 В, 3 В, классах. В рамках контроля педагогом-психологом посещены уроки, даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам. Разработаны мероприятия на формирование межличностных отношений в классных коллективах. В марте 2019 проведен мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей организацией учебного процесса (Родители 727 чел., учащиеся 443 (61,5%) чел, результаты диагностики рассмотрены на заседании малого педагогического совета.

Основная деятельность по сопровождению обучения учащихся по ФГОС включает разработку эффективного мониторинга оценки универсальных учебных умений учащихся, реализацию коррекционно-развивающих программ для учащихся отдельных категорий, повышение психологической компетентности педагогического коллектива.

Для оценки эффективности деятельности педагогического коллектива по развитию универсальных учебных умений учащихся наряду с педагогической диагностикой осуществляется мониторинг развития универсальных учебных умений учащихся. Мониторинг проводится в соответствии с положением, в основе используются стандартизированные методики, периодичность проведения – два раза в год.

В 2019 году в рамках психологического сопровождения введения ФГОС была проведена диагностика уровня развития УУД учащихся через проведение метапредметных контрольных работы и диагностике личностных и коммуникативных УУД в рамках мониторинга эффективности реализации воспитательной работы с учащимися класса.

Мониторинг диагностики УУД является логическим дополнением определения эффективности, реализуемой деятельности педагогическим коллективом:

Обследование прошли учащиеся 4-х классов в количестве 69 (100%). При проведении количественного и качественного анализа диагностического исследования, были получены следующие результаты:

Общий уровень мотивации составляет: повышенный 52 (75,3%), базовый 10 (14,4%), низкий 7 (10%).

Учебная мотивация: высокий уровень 25 (36 %), средний уровень 31 (45%), низкий уровень 13 (18%).

Изучение уровня воспитанности детей в школе является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. За отчетный период диагностика уровня воспитанности была проведена согласно плану воспитательной работы на 2019-2020 учебный год среди учащихся 4,6, 9,10,11 классы. В мониторинге приняли участие 434 (82%) учащихся.

По результатам диагностики проведено совещание при завучах, где был подведен общий анализ. Воспитательная работа в классах и в школе находится на достаточно хорошем уровне и дает положительные результаты: Динамика личностного роста учащихся составляет в среднем 74,5%, сформированность классных коллективов показывает высокий уровень - 56%, уровень комфортности ребенка в первичных детских коллективах показывает высокий - 38%, уровень развития ученического самоуправления в пределах нормы и составляет 51%, уровень воспитанности учащихся составляет 93% и 7% показывают низкий уровень. Классным руководителям были даны рекомендации по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, по формированию высоко нравственных принципов честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитанию чувства патриотизма, в формировании у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

Таким образом: полученные результаты в ходе применения диагностических методик, послужили основанием для прогнозирования деятельности классного руководителя, соц. педагога и педагога-психолога на 2019/2020 учебный год, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в развитии ребенка, т.е. предполагается повышение качества образования.

В рамках мониторинга экспресс-анализа классных коллективов феврале 2019 года проведены групповые тренинги совместно с классными руководителями в 7б и 10 классах. Всего приняли участие 38 учащихся. Групповые тренинги проводились по рекомендованной программе ««Принимаю, понимаю – общаюсь», «Я в мире и мир во мне». По результатам контрольной диагностики на конец учебного года количество классов, попавших в «группу риска» не подтвердилось. Кол-во обучающихся «группы риска», требующих индивидуальной работы с педагогом-психологом и соц.педагогом – 8 человек (на 11 чел. Меньше по показаниям первичной диагностики).

За отчетный период с 01.01.19 по 30.12.2019 проведено:

✓ Групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися **1-х классов – 8/98, 5-х классов – 6/64, 6-х классов 6/43, 7-х 7/83.**

✓ Реализовано краткосрочных программ развития с учащимися 2-3 классов – в объеме 45 занятий. Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий проведено – 118. Индивидуальные занятия направлены на формирование навыков саморегуляции, развития адекватной самооценки, формирование положительных личностных особенностей, формирование учебной мотивации.

✓ С учащимися среднего и старшего звена в течение отчетного периода реализованы Групповые занятия по программам:

- «Школа жизни» - 16 занятий, 14 уч-ся.

- Профилактика аутоагрессивного поведения – 15 занятий, 2 учащихся.

- «Коррекция агрессивного поведения подростков» - 41 занятие, 17 уч-ся.

- «Программа школьной тревожности подростков» - 14 занятий, 21 уч-ся 1, 5 классов.

- «Программа Кинотерапия» - 21 занятию, **11** учащихся «группы риска»;

- программе «Познай себя», общим количеством 36 часов, охват учащихся составил 64% 5-6 классов. Занятия направлены на формирование адекватной самооценки у учащихся, активизацию потребности в личностном росте и самоопределении.

Групповые занятия направлены на формирование у подростков социальных навыков успешного овладения с трудными ситуациями.

Формирования психологической культуры родителей было осуществлено через проведение родительских собраний, за отчетный период проведено 44/711 родителей.

Общешкольные родительские собрания: в первых и пятых классах по психологической поддержке ребенка в период адаптации, организации адаптационного периода школьников, во вторых, третьих, седьмых классах по теме: «Возрастные особенности младших школьников и подростков и их самооценка», «Межличностные отношения подростка и родителей», в 5, 6,7 классах «Безопасный интернет», в 7 классах «Жестокое обращение в семье. Права и обязанности родителей», в 9, 11-х классах «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к итоговой аттестации»,

«Профессиональное самоопределение выпускника школы- возможности г. Воркуты», «Школьная служба медиации» для родителей 1-11 классов.

Вывод: Психолого-педагогического сопровождение осуществляется в соответствии с планом работы, охватывает всех участников образовательного процесса.

В апреле 2019 года осуществлен апробационный этап психологического сопровождения введения ФГОС. Все учащиеся стали участниками городского чемпионата компетентностей, и получили в рейтинге 1,2 и 3 места, что может указывать на оптимальный уровень реализуемой работы по сопровождению развития учащихся, которая может быть в следующем учебном году осуществляться в штатном режиме. Учащиеся 9-х классов приняли участие в IV школьной конференции «Образование – старт к успеху») по защите индивидуальных итоговых проектов (Учащаяся 9 класса успешно защитили проект по темам: «Проблема межличностных отношений подростков с родителями», «Особенности агрессивного поведения подростков», «Отношение современной молодежи к гражданскому браку», руководитель педагог-психолог.

Психологическое сопровождение введения федеральных образовательных стандартов, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ

Цель: обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи : предупреждение возникновения проблем развития ребенка, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, помощь в нарушениях эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; помощь в подготовке к сдаче итоговой аттестации в форме ГВЭ, развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ. В МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» на 2019-2020 учебный год **обучаются 7 детей с ОВЗ, и 7 детей инвалиды.**

В течение отчетного периода проводились консультации учителей, работающих в начальной школе по вопросам организации работы с детьми, требующими особого внимания (работа на уроке, организация помощи ребенку в выполнении домашнего задания), индивидуальные беседы с учителями по усвоению учебного материала учащимися с ОВЗ, заполняются ИПРА, на детей со статусом ОВЗ заведены индивидуальные карты. А также проводятся индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями в среднем и старшем звене. Внесены дополнения в Положение о ППк с учетом нормативно-правовой базы. Внесены корректировки в документацию по сопровождению детей с ОВЗ. Разработаны индивидуальный маршрут на детей с ОВЗ, с учетом рекомендаций МКУ «ЦППМиСП», проведены 7 плановых пед. консилиума, и 4 внеплановых. В течение 2019/20 учебного года в рамках сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов) прослушано: 7 вебинаров в форме ВКС.

Проводились индивидуальные консультации для родителей. Рассматривались частные случаи семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития.

Приняла участие в Республиканском конкурсе «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2019».

Всего охвачено: 14 детей

-индивидуальными занятиями с учащимися: 42

- индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями в среднем и старшем звене: 39/27

- индивидуальные консультации с родителями: 23/ 14 чел.

-просветительская деятельность: проведены родительские собрания в 8,9 классах по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Даны рекомендации родителям, педагогам, классным руководителям.

- проведены 1 психолого-педагогический консилиум с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации учащихся в форме ГВЭ;

Выводы по работы:

1. В течение отчетного периода сформирована система работы по психолого-педагогическому сопровождению обучения учащихся с ОВЗ, включающая мероприятия от диагностики до осуществления психолого-педагогической коррекции.
2. Сформирована нормативная база для реализации обучения по адаптивным образовательным программам с первого класса для учащихся с ОВЗ.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации

1. Психологическое сопровождение приёмных семей

Цели: создание условий для успешной социализации ребенка в детском коллективе.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;

Контингент: в школе за отчетный период обучается 13 опекаемых детей из 11 семей.

Виды работ: психологическое сопровождение с обучающимися данной категории проводится в рамках общего психолого-педагогического сопровождения.

За период с января 2019 по декабрь 2019 года выявлен 3 факт жестокого обращения в семье. Семья поставлена на учет в КПДН. Разработан индивидуальный маршрут сопровождения учащихся и их семей. Продолжается патронаж опекаемых семей. Проводятся индивидуальные диагностики с учащимися и индивидуальные консультации с детьми и их родителями.

Психологическое сопровождение одаренных учащихся.

Цель: выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. определить критерии признаков талантливости и одаренности детей, и реализовать систему диагностической работы;
2. оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации талантливых и одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды.;
3. осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка;
4. участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей;

Контингент: деятельность в данном направлении осуществляется со всеми учащимися школы в рамках определения способностей, и с учащимися участвующими в школьном и муниципальном этапе олимпиады.

Виды работ: В школе выстроена система мероприятий, направленная, на выявление и поддержку детей с признаками одаренности. Деятельность осуществляется в соответствие со школьной программой работы «Одаренные дети». В раздел программы входят мероприятия по развитию когнитивных способностей учащихся и личностных особенностей. Обновляется и внедряется новые формы и методики выявления одаренных детей.

Мероприятия/ результаты.

В соответствие с программой работы проведено психологическое сопровождение участников школьного и муниципального этапов. Программа реализована в полном объеме.

Одним из результатов реализации программы являлось сохранение основных показателей результативности участия учащихся школы в олимпиаде, наличие оптимальных показателей у учащихся по уровню тревожности. Всего приняло участие в муниципальной олимпиаде 67 учащихся 4-11 классов. При подготовке к муниципальной олимпиадам с учащимися проведены групповые тренинги по программе «Я побеждаю свой страх» и «Формула успеха». Всего охвачено: 1-4 класс (6\8), 5-11 классы (21/18).

В рамках профильного лагеря на базе МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» с учащимися из ОО города проведены групповые тренинги: «От конфликта к примирению» с элементами медиативных техник 25/2.

В школе работает научное общество «Гипотеза», где учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях и не только на школьном уровне, но и на муниципальном, республиканском, Российском и Международном уровне. В декабре 2019 года учащаяся 10 класса приняла участие очное в XV Республиканской учебно-исследовательской конференции «Я – исследователь, я открываю мир» (Свидетельство участника).

Выводы по работе с одаренными учащимися:

1. Деятельность организуется в соответствии с планом работы и имеет оптимальные результаты;
2. В следующем учебном году целесообразно повысить степень индивидуализации реализуемой работы по снижению уровня тревожности в период олимпиад.

Психологическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению и профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками

Цели: создание условия для снижения риска формирования девиантного поведения учащихся.

Задачи:

1. Выявление учащихся, имеющих склонности к девиантным формам поведения;
2. Коррекция проявления негативизмов в поведении учащихся;
3. Формирование знаний педагогов о педагогических формах взаимодействия с учащимися, имеющими девиантные формы поведения.

Контингент: учащиеся, состоящие на различных видах учета, и их родители.

На 1 сентября 2019 года на учете:

- КПДН 6 семей, 10 учащихся;
- ОПДН – 6 учащихся;
- ВШУ – 14 учащихся

На конец: всего 14 учащихся на профилактических учетах.

Виды деятельности:

Диагностика: в течение учебного года проведены анкетирования учащихся по:

- Мониторинг девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения несовершеннолетних – 180 уч-ся (5-7 кл);
- Мониторинг выявления агрессивного поведения несовершеннолетних - 134 уч-ся 5-7 кл;
- Индивидуальные консультации по профилактике агрессивного поведения несовершеннолетних (по показаниям диагностики) – 6 уч-ся 2-7 классов;

С учащимися среднего и старшего звена в течение отчетного периода реализованы

Групповые занятия по программам:

- «Школа жизни» - 16 занятий, 16 уч-ся.
- «Руки помощи» (индивидуальные занятия)(профилактика аутоагрессивного поведения) – 36 занятий, 5 учащихся.
- «Коррекция агрессивного поведения подростков» - 12 занятий, 18 уч-ся.
- «Программа школьной тревожности подростков» - 12 занятий, 15 уч-ся 1, 5 классов.

Групповые занятия с учащимися, по формированию дружеских взаимоотношений в классном коллективе – 21 уч-ся 2 кл;

- совместное отслеживание страниц учащихся в соц.сетях, на предмет суицидальной пропаганды;

Индивидуальные беседы с родителями - «Как помочь тревожному ребенку»; профилактика детско-родительских отношений 28уч-ся, 28 родителей. Индивидуальные беседы с учащимися, склонные к агрессивному поведению 13 уч-ся, 18 педагогов. Вовлечение учащихся в кружки, секции дополнительного образования. Контроль за внеурочной занятостью учащихся, проведение профилактических рейдов 3.

Участие в мероприятиях направленных на поддержку школьников, находящихся в ТЖС. Информирование родителей по профилактике суицидальных факторов несовершеннолетних, через систему ГИС и сайт школы (памятки, буклеты), оформление информационного стенда 1150 родителей. Методическая помощь классным руководителям: Вопросы ресоциализации подростков подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно – экстремистской и террористической идеологии и кибер угроза (угрозы глобальной сетиинтернет)- 45 педагогов.

В рамках сетевого взаимодействия по профилактике с социальными службами:

- консультации со специалистами ВПНД, детским психоневрологом;
- консультации по профилактике кризисных состояний у подростков со специалистами ЦСПСиД;
- Заседание ГМО педагогов – психологов города;
- Индивидуальные консультации, беседы со службами профилактики ОПДН ОМВД;
- СЭС МВД (информирование о группах в соц.сетях о суицидальной и экстремистской направленности);
- Консультации со специалистами МКУ «ЦППМиСП».

В рамках месячника профилактической работы совместно с соц.педагогом проведены классные часы с учащимися по направлениям: профилактика зависимого поведения несовершеннолетних; профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних; профилактика социального неблагополучия; профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними; профилактика экстремистских проявлений; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Всего охвачено – 367 уч-ся.

Индивидуальная работа с несовершеннолетними по предупреждению и разрешению конфликтов в рамках восстановительного подхода – ШСМедиации

- Всего проведено с января по декабрь 9 **восстановительных процедур примирения**;
- разработана документация по ШСМ и размещена на сайте школы;
- проведены классные часы «Давайте жить дружно» - учащиеся 1-4 классов/315;
- Классные часы «Школьная медиация - конфликтов ликвидация», выступление школьной агитбригады

-Классные часы «Школьная медиация - конфликтов ликвидация», выступление школьной агитбригады - Учащиеся 5-8 классов/253;

-Родительское собрание «От конфликта к примирению» - 10 чел. начальной школы;

- Участие в муниципальном конкурсе агитбригад «Школьная медиация - конфликтов ликвидация». Диплом III степени.

- Участие в муниципальном конкурсе «Программа подготовки медиатора для родителей». Диплом победителя.

- В феврале 2019 в рамках семинара-практикума по обобщению опыта в реализации школьной службы медиации, внесены изменения, дополнения в документы регламентирующие деятельность школьной службы медиации (ШСМ). Формирование актива учащихся, входящих в школьную службу медиации.

На базе МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, в феврале, в рамках семинара по обобщению опыта в реализации Школьной службы медиации: «Использование технологии «Конференция» в проведении процедуры медиации. В октябре 2019 на базе МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, в рамках *практико-ориентированного семинара* «Практическое занятие по обучению родителей медиативным технологиям в рамках программы обучения родителей «От конфликта – к примирению».

В школе реализуется программа школьного медиатора-волонтера «Содружество», куратор педагог-психолог школы. В данной программе принимают участие учащиеся 8 А класса, в количестве 7 учащихся.

С учащимися волонтерами проводятся 1 раз в месяц занятия, разработана рабочая книжка волонтера. Педагог-психолог проводит тренинги с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения. Основным методом работы на занятиях с учащимися является практическая работа в тетради школьного медиатора-волонтера, где рассматривается: классическая модель школьной медиации, теоретические понятия о конфликтах и их причинах, и конструктивном выходе из конфликта и т.д.

ШСМ взаимодействует с субъектами профилактики по необходимости.

Результаты: Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы. В ходе работы начал складываться небольшой опыт и понимание для чего нужна Школьная служба примирения. Учащиеся, родители и педагоги знают о службе медиации, знают о ведущих восстановительных программах и имеют представление о её работе.

Просвещение

Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса:

- родительские собрания – 37 / 77%;

- размещение информации по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения на сайте школы, «Безопасного интернета»;

- размещение буклетов, памяток, рекомендаций для родителей через систему ГИС и на сайте школы;

Осуществляется активное сетевое взаимодействие со службами профилактики: КПДН, ЦСПСиД, ВПНД, с органами опеки и попечительства.

Результаты: Осуществление психологического сопровождения носит системный характер и осуществляется в соответствии с планом работы в сотрудничестве с социальным педагогом, что оказывает положительную роль на получаемых результатах работы. За отчетный период наблюдается снижение учащихся «**группы риска**», **снято с учета 10 учащихся**. Однако есть учащиеся, семьи «**группы риска**» с которыми продолжается профилактическая работа.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Цель: успешная адаптация учащихся 1, 5, 10 классов к изменившимся условиям образовательной среды

Задачи:

1. Отслеживание психического развития конкретных детей и социально-психологического развития ученических коллективов.
2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе.
3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
4. Развитие психологической компетентности учащихся.

Контингент: учащиеся школы 1, 5, 10 классов.

Виды деятельности: Реализуемая в данном направлении работа имеет системный характер, что обеспечивает её эффективность. В данном направлении проводятся адаптационные мероприятия направленные на успешную адаптацию в новой ситуации развития.

В сентябре проведены 3 общешкольных родительских собрания для родителей 1,5,10 классов – Цель: профилактика школьной дезадаптации, повышение компетентности родителей.

Родители 1, 5, 10 классов - 156 человек.

Для родителей, педагогов разработаны памятки и буклеты, даны рекомендации

Проведены развивающие групповые занятия с учащимися 1,5 классов.

1 классы: «Кто такой школьник?», «Школьный распорядок» Школьные правила» - 100%

5 классы: «Пятый класс. Что нового?», «Наш класс» - 100%

В течение первой четверти были посещены ряд уроков в первых и пятых классах.

Ежегодно первоклассники, которые приходят в школу имеют разные уровни подготовки к систематическому обучению в школе, которые определяются в рамках мониторинговых исследований, проводимых специалистами городским Центром психолого- педагогической медицинской и социальной помощи. В октябре прошел МПК с психологами ПМПК, классными руководителями первых классов и педагога-психолога школы. Из 99 учащихся первых классов в 2019-2020 прошли ПМПК (87%).

По результатам диагностики готовности к школьному обучению во всех классных коллективах есть учащиеся, которые требуют особого внимания как со стороны педагога и родителей, так и логопеда, психолога и психоневролога. Особо необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих границы между 3 (нормой) и 4 (низким) уровнем развития. У таких детей либо возможна положительная динамика в развитии либо, наоборот задержка.

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год и в целях проверки готовности учащихся 1-х классов к систематическому обучению в школе, реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования, социальной адаптации учащихся 5, 10 классов проведены 3 педконсилиума. В рамках данного педконсилиума проведена следующая работа: Посещение уроков 1,5 классах – 12 уроков (педагог-психолог), организована совместная работа с классными руководителями, педагога-психолога с учащимися «группы риска» и родителями:

своевременность принятия мер, их результативность, помощь в организации занятий внеурочной деятельности, .

В рамках данного направления проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов (анализ уровня тревожности, уровня мотивации к учебной деятельности, уровня социальной адаптации), подготовка аналитических материалов по итогам классно-обобщающего контроля и социальной адаптации учащихся 1,5,10 -х классов и др. Процент заболеваемости в период адаптации 1 классов за сентябрь, октябрь составляет – 21 человек (21%) что свидетельствует о низком проценте заболеваемости. Проведено анкетирование родителей учащихся первых классов – охват 79 родителей. Результат: дети чувствуют себя бодрыми и работоспособными в течение большей части учебной недели. Признаки утомления родители замечают только в пятницу или субботу у 15% учащихся.

Проведены 6 диагностик в период адаптации, анкетирование родителей и педагогов. По результатам диагностики можно сказать следующее: во всех классных коллективах по видам тревожности преобладает низкий и средний уровень тревожности. Общий показатель по классам уровень учебной тревожности: учебный 34%, преобладающий средний (норма) 61%, 5% имеют высокий показатель учебной тревожности. Показатель самооценочной тревожности – 47,5% средний, однако низкий показатель 22% (дети с низкой самооценкой и неуверенностью в себе), высокий показатель 30,5% Шкала межличностной оценки – преобладает средний показатель у 57%, низкий 37% высокий процент составляет у 6 %.

Уровень школьной мотивации среди учащихся 1,5,10 классов Преобладающий уровень учебной мотивации во всех 5 х- классах высокий и составляет 82%. Ребята достаточно высоко оценивают значение учебной деятельности, с желанием ходят в школу, выполняют домашние задания.

Классные руководители 1,5,10 классов совместно с учителями предметниками в рамках успешной адаптации учащихся провели мониторинг «Экспертной оценки адаптированности учащегося к школе». Всего охвачено: 99 учащихся 1 классов, 67 учащихся -5-х классов, 20 учащихся – 10 класса:

1-е классы: по результатам мониторинга «Общая оценка адаптированности ребёнка - с высоким уровнем адаптированности 51%, уровень адаптированности выше среднего – 39%, средний уровень адаптированности – 10%, уровень адаптированности ниже среднего – 0, низкий уровень адаптированности – 0.

5-е классы: «Общая оценка адаптированности ребёнка - с высоким уровнем адаптированности 33,5%, уровень адаптированности выше среднего – 21%, средний уровень адаптированности – 43,5%, уровень адаптированности ниже среднего – 0%, низкий уровень адаптированности – 0.

10-клсс: адаптации обучающихся 10-х классов к новому уровню образования в рамках введения ФГОС СОО: итоговый уровень мотивации у учащихся 10 (профильного) класса: - 95%, т.е. учебный мотив.

В период адаптации с учащимися 1,5 классов проведено: 23 индивидуальных занятий, охвачено 11 учащихся. Групповых занятий на снижение уровня тревожности – 5/54 уч-ся.

Категория детей с низким уровнем самооценки, учебной тревожности и проблемами в межличностном общении посещают внеурочную деятельность «Психологическая азбука».

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации было проведено в запланированном объеме и реализуется в соответствии с разработанной системой, которая корректируется в зависимости от изменения условий обучения школьников и индивидуальных особенностей учащихся.

Во всех классах достаточно высокий уровень адаптированности. Классные руководители и учителя-предметники достаточно высоко оценивают у учащихся успешность выполнения школьных заданий, степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий, самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий, настроение, с которым ребёнок идёт в школу, взаимоотношения с одноклассниками.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья

Профилактика экзаменационного стресса выпускников 9 и 11 классов в период подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Цель: создание условий для максимальной реализации учащимися своих способностей

Задачи:

1. Формирование эмоциональной устойчивости учащихся и навыков саморегуляции.

2.Расширение знаний педагогов о формах педагогической поддержки учащихся в экзаменационный период

Контингент: учащиеся с 9 и 11 классов.

Виды деятельности:

В течение года реализовывалась работа по психологическому сопровождению эмоциональной подготовки учащихся девятых и одиннадцатых классов к ЕГЭ и ГИА.

Данная деятельность осуществлялась через проведение мониторинга психологической готовности участников ЕГЭ (ОГЭ), тренинговых занятий, направленные на формирование навыков самоконтроля, эмоциональной устойчивости к экзаменационному стрессу, знакомство с процедурой проведения экзамена. А так же были проведены индивидуальные консультации учащихся и их родителей.

Для снижения уровня тревожности с учащимися в 9,11 классов запланированы групповые беседы и индивидуальные консультации. В феврале 2020 года запланированы групповые тренинги по программе «Формула успеха». Проведены родительские собрания – 3.

Результаты: *Психологическое сопровождение психологической подготовки учащихся к ЕГЭ реализуется в соответствии с планом работы, в него вовлечены все участники образовательного процесса.*

В декабре 2019 проведен мониторинг психологической готовности участников ЕГЭ (ОГЭ), всего приняли участие 81 (98%) учащихся 9,11 классов. Результаты мониторинга: «**Самооценка психологической готовности к ОГЭ**» 9 классов результатов: низкий уровень знакомства с процедурой – 3 (11%), высокий уровень знакомства с процедурой – 16 (56%), средний уровень 38 чел. Учащиеся 11 класса: высокий 9 (37,5%), средний 15 (62,5%), низкий 0.

По диагностике Филипса: общая тревожность с показателями повышенной и высокой тревожности среди учащихся 9,11 классах – 14 (17%). На основании полученных результатов в течение отчетного периода запланированы и реализуются ряд мероприятий: индивидуальные консультации с учащимися 9, 11: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации (по личному запросу) и групповые беседы - охвачено 55 учащихся 9,11 классов.

Индивидуальные консультации с родителями - 24 чел, с педагогами – 45 (100%). В сентябре 2019 года учащиеся 9 классов, в количестве 4 человек прошли психолого-медико-педагогическое обследование с целью определения формы сдачи ГИА.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

Цель: создание условий для личностного развития учащихся, сохранения психологического здоровья, свободного и эффективного развития в рамках профильного обучения.

Задачи:

- 1.содействие в развитии комплексного подхода к формированию личности для дифференциации и индивидуализации процесса обучения и воспитания в профильных классах;
- 2.расширение психологических знаний всех участников образовательного процесса;
- 3.способствовать созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся профильных классов.

Контингент: учащиеся школы с 1 по 11 класс.

Виды деятельности:

В рамках психологического сопровождения профилизации школы проведена работа по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения:

В рамках организации профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся ,классными руководителями проводятся индивидуальные и групповые консультации с учащимися, родителями, родительские собрания.

Совместно с классными руководителями проводятся индивидуальные беседы с родителями по вопросам выбора профиля обучения и профессии, выбора дальнейшего пути обучения. Большинство учащихся выбирают профиль обучения исходя из будущей профессии

Одной из наиболее актуальных проблем предпрофильной подготовки является проблема соотношения учащимися при выборе профиля обучения своих способностей, склонностей и интересов. К сожалению не все учащиеся при выборе профиля правильно соотносят свои способности и интересы и

выбранный профиль обучения. Чтобы избежать этого необходимо углубленное изучение способностей и склонностей учащихся, подробное информирование учащихся и их родителей о содержании образования по тому или иному профилю, выработать у учащихся серьезное и сознательное отношение к выбору профиля и его последствиях, а также работа с родителями по их включению в процесс выбора профиля обучения. В конце учебного года проведена диагностика:

9 классы – 55% совпадают

45 % не совпадают

10 класс- 87 % совпадают,

13% не совпадают

Также, одним из направлений работы является ориентирование 11-классников в выборе профессии, в частности соотношения таких ключевых позиций правильного выбора как «Хочу» (интересы), «Могу» (способности и склонности) и «Надо» (рынок труда):

- совпадает – 72%

- Частично совпадает – 25%

- не совпадает – 65%

- профессия не выбрана - 10%

Увеличивается количество учащихся собирающихся продолжить обучение в вузе и уменьшается количество не определившихся учащихся.

В рамках профориентационной площадки «Выбор специальности – выбор пути» проведены два тренинга с учащимися 9,11 классов: «Позитивные коммуникации», «Что может помочь в планировании карьеры».

Ежегодно в ноябре учащиеся посещают центр «Ориентир» МОУ «СОШ 23». Цель: определение готовности обучающихся к выбору профессии. За отчетный период в тестировании приняли участие: 9-х кл. – 43 чел, 11 кл. – 9 чел.

Результаты анкетирования показали следующее: 54% учащиеся осознанно задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности. С учащимися, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности продолжается работа совместно с классными руководителями и педагогом-психологом для осознанного выбора профессиональной направленности, оказывается диагностическая и консультативная помощь.

Успешно реализуются групповые тренинги с учащимися 9 классов, что позволяет учащимся осуществить целенаправленный выбор предметов «по выбору», которые они планируют сдавать.

Мониторинг «Профессиональные намерения выпускников 9-х и 11-х классов Республики Коми»: количество прошедших анкетирование: 9-х классов 72 чел (97%), 11 класс – 21 (100%).

Информация о участии в социологическом исследовании «Профессиональные намерения выпускников 9-х и 11-х классов Республики Коми»: 99 учащихся 9,11 классов.

Социально-психологический мониторинг.

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, сохранения психологического здоровья, свободного и эффективного развития в рамках обучения.

Задачи:

1. Отслеживание психического развития конкретных детей и социально-психологического развития ученических коллективов.
2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе.
3. Создание условий для социально-психологического развития ученических коллективов.

Виды деятельности: с января 2019 по декабрь 2019 года было проведено 8 мониторингов, которые охватывали всех учащихся школы. Мониторинговые исследования проведены с целью изучения имеющегося состояния эмоционального, нравственного развития учащихся и выявления отношения учащихся к вредным привычкам, эмоционального благополучия, формирование межличностных отношений в классном коллективе, оценки адаптированности к новым условиям развития.

Мониторинги были направлены на изучение: по запросу УПРО.

- **мониторинг** по выявлению отношения к здоровому образу жизни – охвачено 32 учащихся 7,10 классов и 15 родителя;

-**мониторинг адаптации** 1,5,10 классов охват (100%);

- мониторинг аутоагрессивного поведения первичной диагностики по карте Стотта: 2-11 кл (617 уч-ся);
- мониторинг аутоагрессивного поведения контрольной диагностики по карте Стотта: 2-11 классы (617 уч-ся);
- мониторинг Психологической готовности 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ 81 (96 %);
- мониторинг к отклоняющему поведению в февраль – 5,6,7 классы /180 уч.
- мониторинг социально-психологического тестирования: 118 уч-ся 7-11 классов, 147 родителей, 15 педагогов;
- мониторинг экспресс-анализа социально-психологического климата 7,10 классов – 38 уч-ся.
- мониторинг регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Результаты: проведение мониторинговых исследований позволяет анализировать проводимую работу педагогическим коллективом, выявлять приоритетные направления деятельности. Процент охвата исследованиями высокий по различным видам мониторингов составляет от 90 до 100%.

4. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов за 2018/2019 учебный год (см. Таблица 2).

Таблица 2

№	Наименование методических материалов	Целевая аудитория
1.	Практико-ориентированный семинар «Из опыта работы школьной службы медиации» Практическое занятие по обучению родителей медиативным технологиям в рамках программы обучения родителей «От конфликта – к примирению»	Педагоги
2.	Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя» Тема: «Социально-психологическая служба в школе» из опыта работы СОШ 39	Педагоги

6. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашей ОО (см. Таблица 3):

Таблица 3

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Отметьте «+» в соответствующей ячейке таблицы, есть ли у Вас кабинет	
Обеспечена полностью		Обеспечена полностью		Да, отдельный для индивидуальной и групповой работы	+
Достаточно хорошо обеспечена	+	Достаточно хорошо обеспечена	+	Да, отдельный только для индивидуальной работы и хранения материалов	

Степень обеспечения	Отметьте «+», какими техническими средствами оборудована СПП Вашей организации						
	Компьютер	Ксерокс	Факс	Интернет	Аудио-оборудование	Видео-оборудование	Другое (что именно)
Обеспечена полностью	+	+		+	+		
Есть возможность использовать			+			+	
Не обеспечена							

Разработанные в 2019-2020 учебном году собственные программно-методические материалы (программы, методические разработки уроков и внеурочных занятий, методические рекомендации, публикации, статьи, сборники, буклеты и т.д.).

№ п/п	Наименование собственных программно-методических материалов (программы, методические разработки уроков и внеурочных занятий (с указанием темы, класса, УМК), методические рекомендации, публикации и статьи (с указанием названия сайта и ссылки, где опубликованы), сборники, буклеты и т.д.)
1.	Участие в муниципальном конкурсе агитбригад «Школьная медиация - конфликтов ликвидация». Диплом III степени.
2	-Участие в муниципальном конкурсе «Программа подготовки медиатора для родителей». Диплом победителя.
3.	XV Республиканской учебно-исследовательская конференции «Я – исследователь, я открываю мир». Свидетельство.
4.	Республиканском конкурсе «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2019».
6.	Участие в общественном смотре достижений учащихся 9-х классов, обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования.
7.	Благодарственная грамота научному руководителю за помощь в подготовке участника III региональной научно-практической конференции «Молодежь: свобода и ответственность».

Самообразование, повышение квалификации (курсы) в 2019-2020 году:

№	Семинары, вебинары	Место и форма проведения (очно, дистанционно)	Сроки, объем	№ удостоверения/сертификат
1.	«Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» - 18 часов. В рамках летних дистанционных курсов.	Дистанционно		Удостоверение
2.	«Содержание ортопедического режима обучающихся с НОДА»	Дистанционно	2 часа	
3.	«Системный подход в работе с семьей, воспитывающей ребенка с НОДА»	Дистанционно	2 часа	
4.	«Девиантное поведение детей и подростков: причины, профилактика и коррекция»	Дистанционно	4 часа Сыктывкар	Сертификат
5.	«Здоровьесберегающие технологии как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников»	Дистанционно Центр развития образования г Пенза	2 часа	Сертификат

8. Укажите приоритеты повышения квалификации специалистов СПП ОО (см. Таблица 4)

Таблица 4

Направления деятельности СПП ОО	Темы и формы повышения квалификации
Психологическое сопровождение учебной деятельности.	Самообразование
Психологическое сопровождение введения федеральных образовательных стандартов, в	Самообразование.

том числе ФГОС для детей с ОВЗ	
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Самообразование
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения	Семинар-практикум
Социально-психологический мониторинг	ВКС
Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога	
Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	-
Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	Вебинар: «Педагогическая поддержка одаренных учащихся»

Заместитель директора

С.В.Портнова