

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова»
г.Воркуты

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
от 11.05.2020 (протокол №6)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 31.08.2020 № 365

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция нарушений устной и письменной речи»

Срок реализации программы: 9 месяцев

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции).

Составитель: Гусейнова Светлана Игорьевна, учитель начальных классов.

Воркута
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным умениям человека, которые предполагают овладение не только устными формами связной речи, но и формирование у детей навыков письма и чтения. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, провоцируют появление специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, способствуют развитию отрицательных качеств характера, препятствуют полноценной учебной деятельности. При этом с каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии.

В структуре речевого дефекта сложно выделить ведущее нарушение, поэтому требуется комплексная коррекционная работа, направленная на разные компоненты языковой системы. Ежегодное обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них сложную структуру дефекта, что диктует необходимость направленной коррекционной работы. Поскольку успешная учебная деятельность тесно связана с достаточным уровнем развития речи детей, повышение эффективности и качества образования предполагает своевременное выявление, устранение, предупреждение недостатков устной и письменной речи у младших школьников.

Настоящая коррекционная программа определяет значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного устного и письменного общения.

Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, формирование лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи программы:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей;
- уточнять и развивать пространственно-временные представления;
- формировать и совершенствовать пространственное восприятие, пространственные представления, зрительный анализ и синтез;
- развивать и формировать функции фонематического анализа и синтеза;
- развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез разных уровней;

- обогащать качественный и количественный словарь и фразовую речь формировать функции словообразования и словоизменения;
- предупреждать и преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи.

Срок реализации программы 9 месяцев.

Методической основой программы являются:

- системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н. Ефеманковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
3. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
6. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.

Предметные результаты:

К концу курса коррекции ребёнок должен овладеть следующими умениями и навыками:

- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;

- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

Концептуальность программы.

Программа разработана в соответствии с основными принципами логопедии как науки и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на *общедидактические принципы*: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, индивидуального подхода, а также *специальные принципы*: этиопатогенетический (учёта этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учёта структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, онтогенетический, учёта личностных особенностей, деятельностного подхода, использование обходного пути, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

Направление работы:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- ✓ Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- ✓ Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация процесса обучения.

Курс коррекционного обучения рассчитан на **72 коррекционно-развивающих занятия**.
Учитель - логопед организует индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у ребёнка в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание ребёнка к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*n-m*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*о-а, и-у*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв. При этом главная задача логопеда – научить ребёнка выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса ребёнка. Логопед знакомит с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные

слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ребёнок обучается образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Также уточняются представления о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ребёнок усваивает слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

I. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи, усвоение сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

II. Обогащение фразовой речи путём ознакомления с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Проводится работа со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Проводится работа со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ребёнок учится соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установлению в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание коррекционной работы
Коррекционная работа на фонетическом уровне (30 часов)			
1.	Буквы и звуки а-о. Дифференциация букв а-о в слогах, словах, предложениях, текстах	6	Развитие зрительной дифференциации строчных букв.
2.	Буквы и звуки б-д. Дифференциация букв б-д в слогах, словах, предложениях, текстах	4	Развитие тонких графо-моторных навыков.
3.	Буквы и звуки и-у. Дифференциация букв и-у в слогах, словах, предложениях, текстах	2	Развитие зрительно-пространственных представлений.
4.	Буквы и звуки п-т. Дифференциация букв п-т в слогах, словах, предложениях, текстах	2	
5.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Уточнение, сравнение артикуляции и звучание твёрдых и мягких согласных.
6.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1	
7.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1	
8.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация гласных о-у.	1	Формирование навыка употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме.
9.		1	
10.	Дифференциация гласных ё-ю	1	Формирование навыка употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
11.	Дифференциация согласных звуков з-с, в-ф, ж-ш, с-ш, з-ж, с-ц, ч-ш, ч-щ, ч-щ, ч-ц	10	
Коррекционная работа на лексическом уровне (30 часов)			
11.	Однокоренные и родственные слова.	3	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов.
12.	Однокоренные слова и слова-омонимы	3	
13.	Однокоренные слова и слова-паронимы	3	
14.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов	3	Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
15.	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	2	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов.
16.	Суффиксы профессий	2	Практическое усвоение выбора

17.	Суффиксы прилагательных	2	того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительно-ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путём поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий” , “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”.
18.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования	1	
19.	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения.	3	Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного и временного значения. Многозначность приставок и зависимость их значения от каждого конкретного случая употребления. Правописание приставок и предлогов.
20.	Приставки временного значения.	3	
21.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования	1	
22.	Различение приставок и предлогов	2	
23.	Состав слова. Закрепление	2	
Коррекционная работа на синтаксическом уровне (12 часов)			
24.	Словоизменение имён существительных.	2	Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Практическое употребление существительных разного рода.
25.	Склонение имён существительных	1	
26.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имён существительных	1	
27.	Словоизменение имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде.	2	Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Зависимость рода прилагательного от рода существительного.
29.	Согласование имён прилагательных с именами существительными в падежах.	2	
30.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имён прилагательных.	1	Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путём подбора прилагательных по заданным признакам.
31.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов
32.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	

33.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов	1	прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа.
-----	---	---	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми-логопатами, с учётом таких важнейших *принципов коррекционной педагогики* как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

В коррекционном обучении используются следующие **методы**:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- словесные.

Каждый метод имеет целый комплекс разнообразных приёмов, которые объединяются общностью задачи и единым подходом к её решению.

В структуру логопедического занятия входят: организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. На этом этапе используются различные игры, психогимнастические упражнения, элементы релаксации, упражнения для улучшения мозговой деятельности.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словарного запаса, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий определённой лексико-грамматической направленности, имеющих разнообразное оформление. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывал ребёнок в процессе занятия.

Коррекционная работа осуществляется с учётом закономерностей онтогенеза, соответствующего норме в развитии лексической, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в связной речи.

Овладение грамматическим строем языка, морфологическими и синтаксическими его элементами ведётся в практическом плане, без лишнего употребления грамматических терминов. Это достигается путём сознательного различения, выделения и обобщения

морфологических элементов слова, синтаксических конструкций, на которые направляется внимание ребёнка.

Обучение осуществляется на основе речевых образцов, по аналогии с которыми в дальнейшем составляются другие предложения. Применение метода моделирования позволяет уточнить представление ребёнка о способах составления словосочетаний и предложений.

Лексический и демонстрационный материал подбирается с учётом принципа доступности. На занятиях происходит знакомство со свойствами предметов, пополняется словарный запас различными частями речи. Также проводится работа по дифференциации предлогов и приставок. На всех занятиях уделяется внимание работе над семантикой слов.