

«Георгий Александрович Чернов нима 39 №-а шёр школа» Воркута  
карса муниципальной велёдан учреждение  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 39**  
**имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты**  
**(МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты)**  
Тиманская ул., д. 6А, г. Воркута, Республика Коми, 169907  
тел./факс (82151) 6-81-00; e-mail: [shkola39vorkuta@yandex.ru](mailto:shkola39vorkuta@yandex.ru)

---

Согласован на заседании  
Управляющего совета школы  
(протокол № 5 от 13.04.2021)

Согласован на заседании  
Педагогического совета школы  
(протокол от 12.04.2021 № 7)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 39  
им. Г.А.Чернова» г. Воркуты  
Е.Н.Маточкина  
(приказ от 16.04.2021 № 165)

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 39**  
**имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты,**  
**реализующего основные общеобразовательные программы,**  
**за 2020 год**

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты)
Руководитель	Маточкина Елена Николаевна
Адрес организации	169907, Республика Коми, г. Воркута, ул. Тиманская, д. 6А
Телефон, факс	(821)516 81 00
Адрес электронной почты	shkola39vorkuta@yandex.ru
Учредитель	Администрация МО ГО «Воркута»
Дата создания	1986 год
Лицензия	11ЛО1 № 0000949 от 15.12.2014.
Свидетельство о государственной аккредитации	11А01 0000102 от 23.12.2013

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### Структура управления

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и имеет развивающий характер образования. Общее управление образовательной организацией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, мониторинге, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура образовательной организации отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

### Формы координации деятельности:

1. Образовательная программа;
2. Годовой план работы ОУ;
3. Педагогические советы;
4. Административные совещания.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни: администрация, специалисты, педагоги, технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОУ и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

**Характеристика контингента обучающихся  
Количество классов по уровням образования**

Уровни	II полугодие 2019-2020 учебного года	II полугодие 2020-2021 учебного года
	Кол-во классов/число уч-ся	Кол-во классов/число уч-ся
Уровень начального общего образования	13 классов /315 учащихся	14 классов/336 учащихся
Уровень основного общего образования	14 классов/356 учащихся	15 классов/385 учащихся
Уровень среднего общего образования	2 класса/47 учащихся	2 класса/40 учащихся
Всего	29 классов/718 учащихся	31 класс/761 учащихся

**Аналитическая часть**

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Moodle», «Учи.ру», Zoom, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

В 2020 году школа провела работу по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), аутоагрессивного поведения, профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, непосещаемости и неуспеваемости учащихся, профилактики асоциальных проявлений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, формирование правовой культуры учащихся и воспитанию законопослушного поведения. Мероприятия проводились с участием учащихся и их родителей.

Продолжалась работа по формированию у учащихся гражданской ответственности, правового сознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

В рамках психолого-педагогической службы школы: мониторинг СПТ, мониторинг агрессивного и аутоагрессивного поведения. Функционирование Школьной службы медиации.

В рамках режима самоизоляции осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: сопровождение учащихся ЕГЭ и ОГЭ, сопровождение учащихся ОВЗ и учащихся «группы риска». Осуществилась методическая помощь родителям, педагогам, учащимся по запросу по вопросу психолого-эмоциональной поддержки в период самоизоляции.

В рамках психолого-педагогической службы школы: мониторинг СПТ, мониторинг агрессивного и аутоагрессивного поведения. Функционирование Школьной службы медиации.

В рамках режима самоизоляции осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: сопровождение учащихся ОГЭ и ОГЭ, сопровождение учащихся ОВЗ и учащихся «группы риска». Осуществилась методическая помощь родителям, педагогам, учащимся по запросу по вопросу психолого-эмоциональной поддержки в период самоизоляции.

В 2021 учебном году (отчетный период с сентября по настоящее время)

В сентябре 2020 года проводились как индивидуальные консультации со всеми участниками образовательного процесса, так и групповые в форме родительских собраний, онлан-консультирование и на платформе zoom. Темы родительских собраний: Организация учебного процесса в новых условиях на 2020/2021 учебный год, СПТ в 2020-21 уч.году:" «Организация мотивационно-разъяснительных мероприятий по СПТ педагогов" 7-11 кл., Консультация педагогов 1 х классов по организации ПМПК учащихся "Готовность к школьному обучению", Организация мотивационно-разъяснительных мероприятий по СПТ учащихся. Сбор согласий" 10-11 кл., Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ОГЭ", "Адаптация 1,5, 10 классов", Родительское собрание Школы раннего развития, "Эмоциональный тренажер в работе ШСМ", "Профилактика агрессивного поведения подростков. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних".

Изучение уровня воспитанности детей в школе является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. За отчетный период диагностика уровня воспитанности была проведена согласно плану воспитательной работы, на 2020-2021 учебный год среди учащихся 4,6, 9,10,11 классы. В мониторинге приняли участие 451 (71%) учащихся.

Реализовано краткосрочных программ в рамках профориентации с учащимися 2 классов – в объеме 4/45 чел. Групповые занятия с одаренными учащимися в рамках подготовки муниципального уровня: 4/ 7 чел. В рамках ШСМ с применением эмоционального тренажера: Эмоциональный тренажер в работе ШСМ" – 29 педагогов, групповые игры с применением «Эмоционального тренажера SCOOOL KIDS: «Обучение учащихся, родителей и педагогов эффективным способам разрешения конфликтных ситуаций» - 53 чел. Из них (учащиеся – 23, педагоги 11, родители 19).

С учащимися среднего и старшего звена в течение отчетного периода реализованы

Групповые занятия по программам:

- «Школа жизни» - 8 занятий, 4 уч-ся.
- «Коррекция агрессивного поведения подростков» - 17 гр.занятий, охвачено 89 уч-ся 6-8 классов;
- «Программа школьной тревожности подростков» - 33 индивидуальных занятий, охвачено 15 учащихся 1, 5 классов;
- групповые занятия направленные на формирование межличностных отношений 6/64 чел.

Формирования психологической культуры родителей было осуществлено через проведение родительских собраний, за отчетный период проведено 15/768 родителей. Общешкольные родительские собрания: в первых и пятых классах по психологической поддержке ребенка в период адаптации, организации адаптационного периода школьников, во вторых, третьих, седьмых классах по теме: «Возрастные особенности младших школьников и подростков и их самооценка», «Что делать если ваш ребенок вовлечен»; в 9, 11-х классах «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к итоговой аттестации», «Результаты психологической готовности будущих выпускников», «Профессиональное самоопределение выпускника школы- возможности г. Воркуты», «Особенности сдачи итоговой аттестации детей с ОВЗ», «Симптомы аутоагрессивного поведения. Помощь подростку», «Снюс. Табак бездымный, но не безвредный».

В течение отчетного периода в рамках сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов) прослушано: 13 вебинаров в форме ВКС, пройдены курсы повышения квалификации в количестве 2 по темам: (Научно-методические основы консультирования родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, и оказания им информационно-методической помощи", Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

Проводились индивидуальные консультации для родителей. Рассматривались частные случаи семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития.

В октябре 2020 года приняла участие в Республиканском конкурсе «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2020».

В октябре 2020 учащиеся 9,10,11 классов в количестве 6 человек приняли участие в муниципальном этапе российской психолого-педагогической олимпиады К.Д.Ушинского.

Предоставлен аналитический отчет по организации и проведению муниципального этапа российской психолого-педагогической олимпиады школьников Ушинского. Педагог-психолог приняла участие в экспертизе олимпиадных работ учащихся школ города. В рамках данной олимпиады прослушан вебинар "Об итогах муниципального этапа психолого-педагогической олимпиады им. К.Д.Ушинского"на платформе КРИРО и ПК.

Прослушан вебинар в рамках Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения "Школа одаренных родителей". Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей. Классные часы по профилактике школьного буллинга совместно с классными руководителями с элементами тренинга: с учащимися младших классов направленные на формирование самооценки, межличностных отношений в классных коллективах « Что делать если...» с учащимися 1-4 классов (54 чел); Тематические классные часы с учащимися на формирование межличностных отношений в классных коллективах с элементами тренинга: «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других», «Те, кто не могут сварить суп, заваривают кашу», «Строим мост общения, «Репортаж о моем классе» с учащимися 5-7 классов (67 чел), тематические классные часы "Разбор ДТП с участием несовершеннолетних", Ответственность несовершеннолетних за

противоправное поведение в связи, с преступлением, получившим резонанс в сети "ВКонтакте". Родительские собрания с рассмотрением тематической темы: «Что делать если ваш ребенок вовлечен»; " СПТ учащихся в 2020-2021 учебном году", «Профилактика агрессивного поведения подростков. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних».

- отслеживание страниц учащихся в соц. сетях, на предмет суицидальной пропаганды; асоциальных групп.

Индивидуальные беседы с родителями, с учащимися, склонные к агрессивному поведению. Вовлечение учащихся в кружки, секции дополнительного образования. Индивидуальные консультации родителей по проблемам аутоагрессивного поведения, суицидальных склонностей среди детей, агрессивного поведения: «Профилактика правонарушений среди детей и подростков», «Профилактика наркомании и токсикомании среди детей и подростков».

Участие в мероприятиях направленных на поддержку школьников, находящихся в ТЖС. Информирование родителей по профилактике суицидальных факторов несовершеннолетних, через систему ГИС и сайт школы (памятки, буклеты), оформление информационного стенда 1050 родителей.

Методическая помощь классным руководителям: Рекомендации по организации уроков в адаптационный период», «Результаты психологической готовности учащихся», методическая помощь педагогам по сопровождению учащихся со статусом ОВЗ, «Психологическая безопасность образовательной среды» и др.

В рамках сетевого взаимодействия по профилактике с социальными службами:

- консультации со специалистами ВПНД, детским психоневрологом;
- консультации по профилактике кризисных состояний у подростков со специалистами ЦСПСиД;
- Заседание РМО педагогов – психологов и социальных педагогов;
- Индивидуальные консультации, беседы со службами профилактики ОПДН ОМВД;
- СЭС МВД (информирование о группах в соц. сетях о суицидальной и экстремистской направленности);
- Консультации со специалистами МКУ «ЦППМиСП».
- Посещение семей "Группы риска" и психолого-педагогическое сопровождение детей в полицию.
- участие в форуме «"Надежной школе, надежного учителя".

Прослушаны ряд вебинаров в рамках данного направления, например: "Профилактика самовольных уходов», «Наставничество детей в конфликте с Законом».

Разработана документация по ШСМ и размещена на сайте школы;

- проведены групповые занятия с родителями, учащимися и педагогами: ШМО классных руководителей "Эмоциональный тренажер в работе ШСМ" – 29 педагогов, групповые игры с применением «Эмоционального тренажера SCOOOL KIDS: « Обучение учащихся, родителей и педагогов эффективным способам разрешения конфликтных ситуаций» - 53 чел. Из них ( учащиеся – 23, педагоги 11, родители 19).

Обобщение опыта в рамках ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов «Эмоциональный тренажер SCOOOL KIDS в работе ШСМ.

В школе реализуется программа школьного медиатора-волонтера «Содружество», куратор педагог-психолог школы. В данной программе принимают участие учащиеся 9 А класса, в количестве 7 учащихся.

ШСМ взаимодействует с субъектами профилактики по необходимости. Участие в муниципальном конкурсе «На лучший раздел ШСМ на сайте ОО»

В декабре 2020 проведен мониторинга психологической готовности участников ЕГЭ (ОГЭ), всего приняли участие 81 (98%) учащихся 9,11 классов.

**Социально-психологический мониторинг:** было проведено 7 мониторингов, которые охватывали всех учащихся школы. Мониторинговые исследования проведены с целью изучения имеющегося состояния эмоционального, нравственного развития учащихся и выявления отношения учащихся к вредным привычкам, эмоционального благополучия, формирование межличностных отношений в классном коллективе, оценки адаптированности к новым условиям развития.

Мониторинги были направлены на изучение: по запросу УПРО

**1.Мониторинг «Склонность к отклоняющемуся (агрессивному) поведению»** учащихся 5-7 классов: охвачено – 216 учащихся;

**2. Мониторинг адаптации 1,5,10 классов** охват 209 учащихся (100%);

**3. Мониторинг аутоагрессивного поведения по карте Стотта:** во втором полугодии 2019/20 - 718 учащихся 1-11 классов, в первом полугодии - 719 уч-ся. По результатам контрольной диагностики Стотта во втором полугодии и первом полугодии 2020/21 уч.года учащихся, с высоким уровнем ауто- агрессивного поведения нет;

**4. Мониторинг Психологической готовности учащихся 9,11 классов** во втором полугодии 2019/20 уч.год в период самоизоляции 83 уч. (100%);

**5. Мониторинг Психологической готовности учащихся 9,11 классов** - декабрь 2020 в количестве 89 (100%) учащихся.

**6.Мониторинг социально-психологического тестирования:** 211 (47%) уч-ся 7-11 классов. Проведение анализа данных СПТ, позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в более тщательной работе, особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», т.е. сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией.

**7. Мониторинг личностных результатов учащихся:** 420 чел. (100%);

Проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной помощи.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи детей, составлен акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями (законными представителями).

Посещение семей с инспектором ОпДН, специалистами ЦПСиД.



Проводились заседания СП.

Неделя провой помощи детям

Акция посвященный всемирному Дню борьбы со СПИДом «Умей сказать нет»

Индивидуальные беседы инспектора ОпДН

Неделя безопасности с привлечением сотрудников ФСБ, прокуратуры

Участие в конкурсе Агитбригады

Информирование родителей и учащихся в социальных группах по вопросам безопасности и профилактике правонарушений.

Работа с субъектами профилактики по направлению информации в отношении семей и учащихся

Участие в ВКС по вопросам работы с учащимися «группы риска».

### III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь школьных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- математики, физики, информатики;
- естественно-научного цикла;
- истории, обществознания;
- иностранных языков;
- эстетического цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

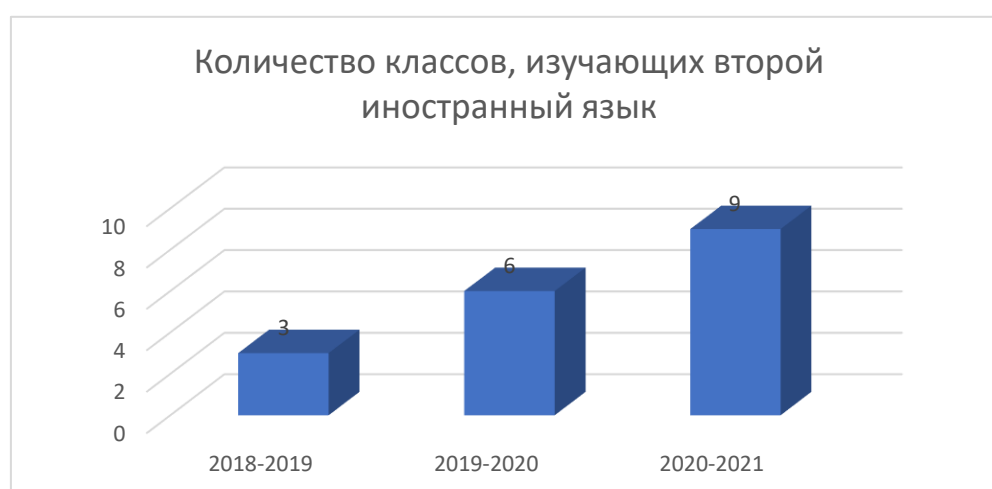
№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	на конец 2020 года
<b>1</b>	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	714	700	718	761
	<i>– уровень начального общего образования</i>	315	297	315	336
	<i>– уровень основного общего образования</i>	351	360	356	385
	<i>– уровень среднего общего образования</i>	48	43	47	40
<b>2</b>					

	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>				
	<i>– уровень начального общего образования</i>	–	–	–	–
	<i>– уровень основного общего образования</i>	–	–	–	–
	<i>– уровень среднего общего образования</i>	–	–	–	–
<b>3</b>	<i>Не получили аттестата:</i>				
	<i>– об основном общем образовании</i>	–	–	–	–
	<i>– среднем общем образовании</i>	–	–	–	–
<b>4</b>	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				
	<i>– основное общее образование</i>	1	-	3	
	<i>– среднее общее образование</i>	1	3	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе 14 человек.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили 2019-2020 уч.год с отметками «5»		Окончили 2019-2020 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
								неуспевающие		неатестованные			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	75	75	100	13	17,3	31	41,3	0	0	0	0	0	0
3	69	69	100	3	4,3	37	53,6	0	0	0	0	0	0
4	76	76	100	6	7,9	42	55,3	0	0	0	0	0	0
2-4	220	220	100	22	10	110	50,0	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2020-2021 уч.год с отметками «5»		Окончили I полугодие 2020-2021 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
								неуспевающие		неатестованные			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	97	97	100	14	14,4	50	51,5	0	0	0	0	0	0
3	75	74	98,7	9	12	34	45,9	0	0	0	0	0	0
4	67	67	100	1	1,5	33	49,3	0	0	0	0	0	0
2-4	239	238	100	24	10,1	117	49,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,8% (в 2019 был 48,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2019 – 8,6%).

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили 2019-2020 уч.год с отметками «5»		Окончили 2019-2020 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
								неуспевающие		неатестованные			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	71	71	100	10	14	30	42	0	0	0	0	0	0
6	79	79	100	8	10	35	44	0	0	0	0	0	0
7	78	78	100	6	8	32	41	0	0	0	0	0	0

8	70	70	100	-	-	26	37	0	0	0	0	0	0
9	58	58	100	3	5	22	38	0	0	0	0	0	0
5-9	356	356	100	27	8	134	38	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2020-2021 уч.год с отметками «5»		Окончили I полугодие 2020-2021 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
				неуспевающие		неатестованные		кол-во		%			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	85	85	100	8	9,5	35	41,2	0	0	0	0	0	0
6	73	73	100	4	5,5	23	31,5	0	0	0	0	0	0
7	78	78	100	3	3,8	31	39,7	0	0	0	0	0	0
8	80	80	100	4	5,0	29	36,3	0	0	0	0	0	0
9	69	69	100	2	2,9	10	14,5	0	0	0	0	0	0
5-9	385	385	100	21	5,5	128	33,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,4% (в 2019 был 30,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился а 0,2% (в 2019 – 5,3%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили 2019-2020 уч.год с отметками «5»		Окончили 2019-2020 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
								неуспевающие		неатестованные			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	23	23	100	2	8,7	9	39,1	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	2	8,3	6	25	0	0	0	0	0	0
10-11	47	47	100	4	8,5	15	31,9	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2020-2021 уч.год с отметками «5»		Окончили I полугодие 2020-2021 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
								неуспевающие		неатестованные			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	19	19	100	3	15,8	7	36,8	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	2	9,5	10	47,6	0	0	0	0	0	0
10-11	40	40	100	5	12,5	17	42,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 4 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 13%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2% (в 2019 было 3%).

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение: гуманитарный и естественно-научный профили.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учащихся на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Образовательная организация выдавала аттестаты по результатам промежуточной

аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

### Государственная итоговая аттестация

Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11 классов 4 декабря 2019 года проводилось итоговое сочинение. Все 100% выпускников 11 класса успешно прошли это испытание и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2020 году в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) результаты промежуточной аттестации за 11 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ директора от 11.06.2020 № 188).

На основании результатов промежуточной аттестации выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложение к нему 22 выпускникам 11 классов, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучающимся на уровне среднего общего образования, и результата «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

2 выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучающимся на уровне среднего общего образования, и результата «зачет» за итоговое сочинение (изложение), выданы аттестаты с отличием о среднем общем образовании и приложение к нему с вручением медали «За особые успехи в учении»

С учетом планов на дальнейшее образование 22 выпускника текущего года сдавали ГИА в форме единого государственного экзамена.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

##### Динамика количества выпускников (%)

##### (русский язык, математику (профильный уровень) за 3 года)

Предмет	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	23	25	21	21
Математика (профильный уровень)	9	14	4	5

#### Динамика количества выпускников (%), сдающих предметы ЕГЭ по выбору за 3 года

Предмет	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
История	2	4	10	7
Химия	3	3	2	4
Английский язык	5	5	2	1
Обществознание	11	14	14	12
Биология	4	3	2	6
Физика	7	7	3	3
Литература	2	3	-	1
Информатика и ИКТ	1	1	-	-
География	-	2	2	1

## Результаты единого государственного экзамена (за 3 года)

Предмет	2018 год			2019 год			2020 год		
	Средний балл	кол-во уч-ся, не набравших мин. кол-во баллов	кол-во уч-ся набравших 100 баллов	Средний балл	кол-во уч-ся, не набравших мин. кол-во баллов	кол-во уч-ся набравших 100 баллов	Средний балл	кол-во уч-ся, не набравших мин. кол-во баллов	кол-во уч-ся набравших 100 баллов
Русский язык	69	0	0	67	0	0	56	0	0
Математика	15	16	0	13	0	0	-	0	0
	42	36	0	36	0	0	39	1	0
История	63	0	0	55	0	0	46	1	0
Химия	55	1	0	36	1	0	31	1	0
Английский язык	35	0	0	68	0	0	49	0	0
Обществознание	63	0	0	59	0	0	50	1	0
Биология	45	1	0	55,5	0	0	46	1	0
Физика	43	0	0	47	0	0	46	0	0
Литература	51	0	0	-	0	0	44	0	0
Информатика и ИКТ	81	0	0	-	0	0	-	0	0
География	51	-	-	50	0	0	37	0	0

Приоритетные направления работы в 2021 году:

- Увеличение показателей по результатам ЕГЭ,
- Увеличение показателей качества знаний, добиться положительных результатов сдачи ЕГЭ по всем выбранным предметам,
- Совершенствование работы по профориентации учащихся 10-11 классов.

### V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 6–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Воркуты в 2020-2021 учебном году образовательная организация:

1. Разработала графики входа учащихся через три входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;



6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, для сведения родителей информацию довели через систему ГИС «Электронное образование»;

7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.*

## VI. Оценка востребованности выпускников

год	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования			
	всего	продолжают обучение в 10 классе школы	продолжают обучение в 10 классе другой ОО	поступили в СПО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в СПО	работают, служат в армии
2018	65	22	11	32	25	20	4	1
2019	75	20	6	48	21	15	5	1
2020	58	17	1	38	24	14	8	2

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с 2018 и 2019 годами.

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты проводится целенаправленная кадровая политика, основная *цель* которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные *принципы* кадровой политики направлены:

- 1) на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- 2) создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- 3) повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо отметить следующее:

- 1) образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- 2) кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- 3) в школе реализуется целевая модель наставничества (форма «Учитель-учитель»), в которой осуществляется сопровождение молодых специалистов, в том числе из числа собственных выпускников.

*Форма наставничества «Учитель – учитель»*

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

Результатом работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

*Ожидаемые результаты:*

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

*Портрет участников.*

*Наставник.*

1) *Наставник-предметник* – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин (таблица 1).

Таблица 1.

№ п/п	Ф.И.О. наставника-предметника, должность	Ф.И.О. молодого специалиста, должность
1.	Батракова Юлия Михайловна, учитель английского языка	Алиева Эльвира Сабировна, учитель английского и китайского языков
2.	Чиванова Алевтина Васильевна, учитель истории и обществознания	Бородина Дарья Александровна, учитель истории и обществознания
3.	Стяжкова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов	Гончаренко Полина Сергеевна, учитель начальных классов
4.	Фролова Оксана Александровна, учитель начальных классов	Канева Мария Ивановна, учитель начальных классов
5.	Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов	Матвеева Наталья Дмитриевна, учитель начальных классов
6.	Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов	Никора Виктория Игоревна, учитель начальных классов
7.	Гусейнова Светлана Игорьевна, учитель начальных классов	Скирко Алина Романовна, учитель начальных классов
8.	Донина Татьяна Викторовна, учитель химии	Сутормина Екатерина Александровна, учитель биологии

2) *Наставник-консультант* – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и

решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста (таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.О. наставника-консультанта, должность	Ф.И.О. молодого специалиста, должность
1.	Славова Оксана Викторовна, заместитель директора	Вильчевский Дмитрий Игоревич, преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Славова Оксана Викторовна, заместитель директора	Рудченко Маргарита Ивановна, педагог-организатор

На период самообследования в МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г.Воркуты работают 55 педагогических работников, из них молодые специалисты со стажем работы до 5 лет – 10 человек (18,1%) – таблица 3.

Таблица 3

№	ФИО	Предмет	Стаж работы	Образование	Место обучения
1.	Алиева Эльвира Сабировна	Английский язык	до 1 года	Высшее	ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» г. Махачкала
2.	Бородина Дарья Александровна	История и обществознание	до 1 года	Высшее	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж
3.	Гончаренко Полина Сергеевна	Учитель начальных классов	до 1 года	Среднее профессиональное	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», г. Воркута
4.	Канева Мария Ивановна	Учитель начальных классов	до 1 года	Среднее профессиональное	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», г. Воркута
5.	Каратаева Екатерина Александровна	Учитель математики	3 года	Высшее	Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург
6.	Матвеева Наталья Дмитриевна	Учитель начальных классов	1 год	Среднее профессиональное	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», г. Воркута
7.	Никора Виктория Игоревна	Учитель начальных классов	2 года	Среднее профессиональное	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», г. Воркута
8.	Рудченко Маргарита Ивановна	Педагог-организатор	до 1 года	Высшее	ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», г. Белгород
9.	Скирко Алина Романовна	Учитель начальных классов	до 1 года	Среднее профессиональное	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», г. Воркута
10.	Хасанова Виктория Альбековна	Учитель начальных классов	3 года	Среднее профессиональное	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», г. Воркута

В 2020 году аттестацию на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности прошли 9 человек (таблица 2):

- на высшую квалификационную категорию – 2 человека (3,6%);
- на первую квалификационную категорию – 2 человека (3,6%);
- на подтверждение соответствия занимаемой должности – 4 человека (7,2%).

Таблица 2

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Имевшаяся квалификационная категория	Полученная квалификационная категория или подтверждение соответствия занимаемой должности
1.	Щиголева Вероника Геннадьевна	Педагог-психолог	Первая	Высшая Приказ МО РК от 27.05.2020 №39-нк
2.	Бурнаев Дмитрий Борисович	Учитель физической культуры	Первая	Первая Приказ МО РК от 27.05.2020 №39-нк
3.	Вернигора Анастасия Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	б/к	Первая Приказ МО РК от 27.05.2020 №39-нк
4.	Сагадеева Надежда Леонидовна	Учитель математики	Первая	Высшая Приказ МО РК от 15.12.2020 №108-нк
5.	Портнова Светлана Владимировна	Заместитель директора	Соответствие занимаемой должности	Соответствует занимаемой должности (выписка из протокола МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты №1 от 04.09.2020)
6.	Мельниченко Татьяна Владимировна	Учитель технологии	б/к	Соответствует занимаемой должности (выписка из протокола МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты №2 от 25.09.2020)
7.	Никора Виктория Игоревна	Учитель начальных классов	б/к	Соответствует занимаемой должности (выписка из протокола МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты №2 от 25.09.2020)
8.	Вербицкая Любовь Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности	Соответствует занимаемой должности (выписка из протокола МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты №3 от 30.10.2020)
9.	Щербицкая Галина Михайловна	Учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности	Соответствует занимаемой должности (выписка из протокола МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты №3 от 30.10.2020)

На конец 2020 года из 55 педагогических работников имеют:

- высшую квалификационную категорию – 10 чел. (18%);
- первую квалификационную категорию - 13 чел. (23,6%);
- подтверждение соответствия занимаемой должности – 25 чел. (45,4%)
- не имеют квалификационной категории и ПСЗД – 7 чел. (12,7%) – вновь прибывшие молодые специалисты со стажем работы до 2 лет.

Таблица 3

Всего педагогических работников	Имеют высшую квалификационную категорию (кол-во; %)	Имеют первую квалификационную категорию (кол-во; %)	Имеют ПСЗД (кол-во; %)	Не имеют квалификационной категории и ПСЗД (кол-во; %)
55 чел.	10 чел. 18%	13 чел. 23,6%	25 чел. 45,4%	7 чел. 12,7%

### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

- объем библиотечного фонда – 28 140 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 13 500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19 686 единица.
- фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1.	<i>Учебная</i>	<i>19686</i>	<i>14605</i>
2.	<i>Художественная</i>	<i>8454</i>	<i>2400</i>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Библиотека МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г.Воркуты обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ), расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Средний уровень посещаемости библиотеки- 50 человек.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 34 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- четыре компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ
- кабинет технологии для девочек;

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая.

На территории школы оборудован навес со спортивными тренажерами и площадка для сдачи ГТО.

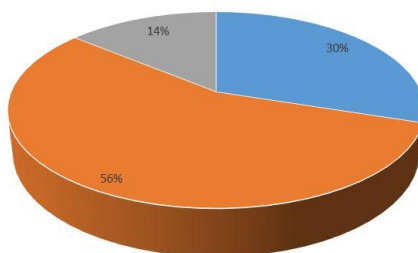
## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 99%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация образовательной организации выяснила технические возможности семей. На сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период «весеннего дистанта» поступило 39 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформы ГИС «Электронное образование», «Учу.ру», «Российская электронная школа»). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом успеваемость повысилась, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	761
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	336
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	385
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	627 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	19 (2,5%)
– федерального уровня		256 (33,6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%, уч-ся 10-11 кл.)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: – с высшим образованием	человек	52
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		29
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
		12



Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	10 (18%)
– первой		13 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	16 (31%)
– больше 30 лет		11 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	20 (39%)
– от 55 лет		11 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	761 9100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет

обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **XI. Выявленные в процессе самообследования проблемы**

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)
Работа с детьми, мотивированными на учебу.	- активизировать работу по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, -работать с резервом обучающихся, имеющих одну «3»; -изучать особенности усвоения знаний каждым учеником и в соответствии организовывать процесс обучения (дифференцировать и сложность заданий, осуществлять регулярную помощь наименее подготовки уч-ся, но и не забывая способных); -повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами .
Работа со слабоуспевающими	Спланировать работу ШМО по повышению качества преподавания. Составить планы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Оказывать консультативную помощь детям со слабой мотивацией и их родителям. Осуществлять индивидуальный подход к слабоуспевающим детям, детям «группы риска» (карточки-задания, алгоритмы, выполнение различных видов работ, предусматривать затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при изучении материала.
Невысокие результаты ЕГЭ, ОГЭ по предметам по выбору	- организация индивидуальной работы с учащимися; -беседы с родителями; -организация работы психолога с учащимися и родителями, - беседы с учащимися по выбору дальнейшей траектории обучения

В целях повышения качества учебной деятельности в школе необходимо:

1. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, олимпиадам, конкурсам различного уровня.
2. Формировать и развивать информационное пространство и информационные ресурсы, обеспечивающие взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим обществом.

Необходимость решения этих вопросов определит приоритеты управленческой деятельности школы на ближайший период.